|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Найди связь»***Предложите ребенку найти связь между двумя предложениями, на первый взгляд не имеющих ничего общего. Объясните, как все происходило. Например:Шишка упала с елки.Автобус не пришел вовремя.Белка сидела на дереве и упустила шишку. В это время под деревом сидел зайчик, на которого упала шишка. С перепугу трусишка бросился бежать, выскочил на дорогу. Дети, сидящие в автобусе выбежали посмотреть на зайца и разбрелись. Водитель их долго ждал и поэтому автобус не пришел на станцию вовремя.* ***«Понимание назначения»*****Предложите ребенку объяснить:*** Зачем каждому человеку имя?
* Для чего нужны светофоры на улицах?
* Зачем нужна печка?
* Почему у ежа иголки?
* Что можно сделать, если ты заблудился?

**Что было, если бы…***Можно сочинить целую сказку, предложив ребенку необычную ситуацию.**Варианты:… если бы из крана бежала не вода, а сладкий сироп.… если бы цветы умели мечтать.… если бы шкаф ожил.… если бы лев захотел быть в полосочку.… если бы кот умел превращаться в дракона.* | ***Даем волю воображению***Попробуйте сочинить сказку, отталкиваясь от пары слов. Предложите ребенку придумать одно слово, а мама называет другое. Например: мишка – ветер, шоколадка – пианино и т.д. Начните сами историю, ребенку предложите дополнить сюжет, наталкивая фразами: «Что же было дальше? Кто постучал в дверь?» Главное, раскрепоститесь, показывая крохе, что в сказке может быть любой сюжет, даже неправдоподобный. В результате получится веселая сказка и фантастическая душевная атмосфера.Пример сюжета кораблик – муравей:Весна, дети пускают кораблики. Один кораблик впервые видит солнышко, водичку, очень радуется. В воде плещется маленький муравьишка, он тонет. Кораблик спасает его. Дальше они становятся друзьями, и тут начинаются их путешествия.**«Невероятные фантазии»*** *Что произойдет, если зима будет круглый год?*
* *Что произойдет, если рыбы станут летать?*
* *Что произойдет, если человек будет ростом с дом?*
* *Что произойдет, если муравьи станут ростом со слона?*

***«Продолжи предложения»***• Девочка весело смеялась, потому что … .• Если наступит праздник, то … .• Собака печально бродила по улице, хотя … .• На горячую сковороду капнула вода … .• Мы уехали и забыли полить цветы … .• Голодный волк увидел пирожок … . | **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение** **«Детский сад комбинированного вида** **№ 24»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****памятка для родителей****г. Ачинск** |
| Предлагаем Вам игры для обогащения словарного запаса, развития грамматического строя речи и связной речи.**«Угощаю»***«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.****«Доскажи словечко»***Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей … (чирикает). Сова летает, а заяц … (прыгает, бегает). У коровы теленок, а у лошади … (жеребенок) и т.п.**«Подбери слова»***Шить... платье, штопать... носки, завязывать... шнурки, вязать...шарф.****«Бюро находок»***Узнай предмет по его описанию. Например, Вы потеряли предмет красного цвета, круглой формы…**«Давай искать на кухне слова»***Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.****«Наоборот»***Подбор антонимов, например: птица летит высоко, а комар ... (низко);летом жарко, а зимой ... (холодно);черепаха двигается медленно, а заяц ... (быстро) | **«Назови целое»***Взрослый называет части предмета, а ребенок называет сам предмет. Например, спинка, сидение, подлокотники есть у кресла; рукав, карман, манжеты, воротник – у рубашки и т.д.****"Добавь слово"***Эта игра развивает память, умение классифицировать предметы по группам. Взрослый начинает игру: "В корзину я положил яблоки". Ребенок продолжает, повторяя все сказанное ранее и добавляя свое слово, соответствующее названному первым участником игры: "В корзину я положил яблоки и лимоны". Следующий играющий повторяет предложение и добавляет слово от себя. И так далее.**«Приготовим сок»**«*Из яблок сок … (яблочный); из груш … (грушевый); из слив … (сливовый); из вишни … (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.д.* ***«Я заметил»***«Давай проверим, кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем - какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.**«Волшебные очки»***«Представьте, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»* | ***«Чего много?»*****Закрепляем образование и употребление родительного падежа: взрослый называет слово, а ребенок дружит его со словом «много». Например, игрушка – много игрушек, платье – много платьев и т.п.****«Почему это произошло?»*** *Предложите ребенку назвать как можно больше причин для следующих ситуаций:*
* *На улице стояло много людей.*
* *Дети стояли, открыв рот от изумления.*
* *Вода в чашке стала мутной.*
* *Внезапно в комнате погас свет.*
* *Пение птиц внезапно прекратилось.*
* *Мама открыла дверь в комнату и ахнула.*

*Постарайтесь придумать как обычные, так и самые невероятные объяснения ситуаций. Например: мама могла удивиться, увидев подарок на столе или разбитую чашку, а может быть Карлсона, сидящего на подоконнике.****«Что может произойти, если…***… положить лед на ладонь, то … .… у медведя вырастут крылья, то … .… полететь высоко-высоко, то … .… съесть много мороженого, то … .… летом пойдет снег, то … .Подключите фантазию: если выбросить кусочек хлеба, то его могут скушать птички, он может упасть на голову кому-то, его отнесет ветром в волшебную страну и хлебный кусочек превратится в съедобный домик. |