**Деловая игра «Речевой коллоквиум»**

**Для педагогов ДОУ**

*Ионова Светлана Александровна,*

*учитель – логопед*

*МБДОУ «Детский сад № 41» г. Ачинск*

**Задачи:**

* активизировать деятельность педагогов по речевому развитию детей;
* способствовать приобретению ими опыта коллективной работы;
* совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности.

*При входе педагоги разбирают эмблемы команд «Умники», «Знатоки» и рассаживаются к столам, на которых ромашка с такой же эмблемой.*

**Колло́квиум** (лат. **colloquium** — разговор, беседа) с целью активизации знаний по определенной теме.

**За каждый конкурс команды получают по букве.**

**I Разминка «Вопрос – ответ»**

1.Что мы понимаем под **развитием речи ребенка**?

**Развитие речи** - это творческий процесс, который формируется в результате восприятия речи взрослого, собственной речевой активности и элементарного осознания явлении языка и речи.

2.Компоненты речи

# Звукопроизношение

# Фонематическое восприятие

# Словарь

Грамматика

Связная речь

3.Этапы работы над звукопроизношением

Постановка

Автоматизация (в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи)

4.Содержание работы по формированию фонематического восприятия

* Различение гласных и согласных звуков, знание их отличительных признаков.
* Различение согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый -мягкий.
* Слоговой анализ слов из 2, 1, 3 слогов.
* Анализ слова из трех-пяти звуков.
* Определение места звука в слове.

5.Каковы задачи словарной работы?

Обогащение

Расширение

Активизация

6.Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи дошкольников?

Работу над морфологией (изменение по родам, числам, падежам),

лексикой (образование одного слова на базе другого),

синтаксисом (построение простых и сложных предложений).

7.Задания по развитию связной речи

* Пересказ небольшого текста
* Составление рассказа по серии сюжетных картинок
* Составление рассказа по сюжетной картине
* Составление описательного рассказа с опорой на план – схемы
* Придумывание своего окончания знакомой сказки
* Составление творческих рассказов

8.Как организовать работу по развитию речи во 2-й половине дня ?

Логоритмика

Мнемотаблицы

Дидактические игры

Театрализованная деятельность

Чтение худ. литературы и т.д.

9.Назовите основные направления работы в ДОУ, через которые реализуется образовательная область «Речевое развитие»?

 Образовательная деятельность, осуществляемая с детьми в различных видах деятельности; образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; сотрудничество с семьями воспитанников

**II Говорим неправильно или «Фефекты ети»**

Работа над звукопроизношением

**Текст 1: Кошка Машка** *(Замена Ш на С, Ж на З, Л на В)*

У Наташи жила кошка Машка. У кошки родилось шесть котят.

Однажды в окошко влетел петушок. Кошка Машка зашипела и бросилась на петушка. Она решила, что петушок может навре­дить котятам.

Наташа услышала шипение и петушиный крик, прибежала и выгнала петушка из дома. Потом подошла, погладила и успо­коила кошку Машку и котят.

**Текст 2: На даче** *(Замена Т на К, Д на Г, Ш на С)*

Наташа и Даша летом отдыхают на даче. Утром девочки идут в сад и там читают, играют в прятки, в догонялки.

Днём после обеда Наташа и Даша гуляют в дубовой роще, собирают ягоды, делают букеты из цветов.

Вечером дедушка затопит камин, все будут пить чай.

**III «Скороговорили, скороговорили, да перескороговорились»**

Работа над звукопроизношением

Проговаривание скороговорок па выбор, с орехами во рту.

**IV «Растопырим уши шире, сложим слово три – четыре!»**

Работа над фонематическим восприятием

Загадываю загадки, выложите из кубиков отгадки

|  |  |
| --- | --- |
| **Оранжевые**  | **Зелёные** |
| Запорошила дорожки,Разукрасила окошки.Радость детям подарилаИ на санках прокатила. | Доску грызла и кусала,На пол крошек набросала,Но не съела ни куска, —Знать, невкусная доска. |
| Бегут по дорожкеБорода да ножки. | Она есть и ума не надо. |
| Хоть не зверь я и не птица,Но сумею защититься!Растопырю коготки —Только тронь мои цветки! | Была бы спина, найдется и она |
| Виноградная плетьКак зовётся, ответь! | Фильм идет, вокруг темно, Значит, вы пришли в… |
| Вот такая жиза…Посетила седне … | Где упрется хвостом,Станет дырка потом.  |

**V «Кувырком, кувырком. Крыша снизу, дно верхом!»**

Работа над словарём.

Прочитайте стихотворение, в котором слова заменены на антонимы. Узнайте знакомое стихотворение.

|  |  |
| --- | --- |
| Ваш Коля тихо смеётся:Поднял с озера камень.- Громче, Коля, реви:Утонул в озере камень. | Наша Таня громко плачет:Уронила в речку мячик.— Тише, Танечка, не плачь:Не утонет в речке мяч. |
| Подкинули мошку к потолку,Пришили мошке крылышко.Выкину её – Она плохая! | Уронили мишку на пол,Оторвали мишке лапу.Все равно его не брошу —Потому что он хороший. |
| Стоит волчок, стоит,Ровно дышит стоя:- Ах, травинка продолжается,Потом я встану! | Идет бычок, качается,Вздыхает на ходу:— Ох, доска кончается,Сейчас я упаду! |
| Да, не зря вы не надумалиОстановить мышку на самолёте:Мышка останавливаться привыкла –Поставила самолёт. | Нет, напрасно мы решилиПрокатить кота в машине:Кот кататься не привык —Опрокинул грузовик. |

**VI «Я добрый крокодил, я злая бабушка»**

Работа над грамматикой

Согласование местоимений с прилагательными.

Необходимо подобрать признаки неподходящие этому предмету.

Молоко – оно – прозрачное, чёрное, твёрдое….

Грабли – они – мягкие, вкусные, лохматые..

Скотч – он – металлический, кислый, умный….

Вилка – она – круглая, голодная, грустная…

Яйцо – оно – железное, квадратное, весёлое..

Часы – они – злые, сладкие…

Топор – он – мохнатый, пузатый, грустный..

Пустышка – она – железная, меховая, голодная….

**VII «Кот в мешке» или «Сказка ложь, да в ней намёк»**

Работа над связной речью.

Из волшебного мешочка, по очереди, все члены команды достают предмет, который выставляется на доску. Необходимо придумать сказку с событиями в такой же последовательности.

А теперь попробуйте составить слова из букв, которые вы заработали. И узнаете, что же мы сегодня получили от нашего коллоквиума, и что я вам желаю в дальнейшем.

**«Радость» «Общения»**