**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ:**

**особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

**1 слайд**

Добрый день, уважаемые коллеги! Позвольте представиться – директор МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» Чернова Наталья Юрьевна.

Для Министерства просвещения вопросы воспитания детей всегда были в центре внимания. С 2012 года реализовано несколько  важных инициатив по развитию воспитания в российской системе образования. Воспитательный блок включен во ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 2015 года действует Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указом Президента РФ № 536 от 29 октября 2015 года создана общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Она дает школьникам дополнительные возможности для самореализации, воспитывает в них взаимное уважение, ответственность, любовь к Родине.

Что же пошло не так???. Почему мы вернулись и очень активно обсуждаем вопрос воспитания???.

Диалог наш посвящен вопросу написания первого раздела рабочей программы воспитания, обязательной части образовательной программы.

Выступление состоит из трех частей

1. В вводной части очертим границы нормативного и содержательного полей разработки первого раздела программы, скажем о месте этого раздела в общей структуре программы.

2. Далее расставим акценты на моментах, которые необходимо учесть при разработке первого раздела программы.

3. После чего кратко представлю опыт.

**2 слайд**

В октябре 2019 года школа стала ОЭП Института развития стратегии образования РАО по апробации примерной программы воспитания. В отличии от примерных программ ОО, примерная программа воспитания – это конструкт, на основании которого идет наполнение и создание собственного содержательно осмысленного продукта.

**3 слайд**

1 часть

Позвольте сделать содержательные акценты нашего диалога. Что впоследствии необходимо будет сделать и вам в диалоге с коллегами (отработать понятийное поле)

Внесены изменения в ФЗ-273 «Об образовании в РФ»: Во-первых, расширяется само понятие «воспитание»: Во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы. В-третьих, учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы.

**4 слайд**

Еще один немаловажный сюжет при разработки РПВ– тренды образования сегодняшнего дня.

VUCA-мир формирует новые тренды образования (вы их можете видеть на слайде) и выдвигает свои требования к содержанию и организации образовательного процесса. Помним, что и воспитательный процесс  очень динамичен, подвижен иизменчив. НО решающее значение в достижении задач Национального проекта «Образование» имеет человек. По словам И.Д. Фрумина, «ключевой ресурс и двигатель успешности – сам обучающийся, его интерес, активность, усилия…».

**5 слайд**

Перед переходом ко 2 части рассказа отмечу, важно разобрать и изучить структуру примерной программы, свободно ориентироваться в ней.

Итак, Программа. Раздел 1.Особенности организации воспитательного процесса

Созданная **команда** (подчеркиваю …команда) по разработке программы, должна:

1. Ответить на вопросы: Чем наша школа, ее воспитательная работа отличается от множества других школ …,что есть в нас то, что получается лучше, чем у других…..? Почему я отдал бы своего ребенка в эту школу….за что (какие преимущества) можно купить школу.

2. Помнить и учесть: нельзя объять необъятное. ВР – это не проведение мероприятия по запросу для отчета. Есть воспитательная работа, а есть отдельные обязанности и поручения заместителю ВР. Есть то, что мы притягиваем к ВР. Необходимо очертить начало и окончание воспитательной работы.

3. Обозначить: кто, как и зачем вовлечены в воспитательную работу.

**6 слайд**

После этого переходим к формулированию отличительных особенностей школы: содержательные, организационные, инфраструктурные, кадровые и т.д.

Зачем это надо, спросите вы?

1. От этого зависит выбор задач, вариативных модулей.

2. От этого зависит содержание модулей и написание плана-сетки.

3. От этого зависит, появится ли собственный вариативный модуль.

Немаловажно описать и особенность контингента обучающихся, территориального расположения школы.

**7 слайд**

Итак, мы имеем одну, две или три особенности школы. Теперь необходимо обратиться к Разделу 4 Анализ воспитательной работы, чтобы ответить еще на ряд вопросов: Какой инструментарий поможет проанализировать работу? Какие ключевые проблемы «мешают» для развития, брендирования школы. Обратите внимание на слайд. Да именно создание и развитие бренда школы.

Имеющийся инструментарий, проблемы преломляем на сформулированные особенности, увидеть их в задачах, наполнить содержанием цель и, при необходимости, скорректировать, уточнить, сделать более явным наши особенности.

Во второй части семинара мы рассмотрим подробнее на примерах.

**8 слайд**

Далее с выделенными особенностями обращаемся к Разделу 3 и проектно смотрим, как специфика школы «раскладывается» по модулям, а внутри модуля – по уровням, а, может, стоит добавить собственные модули, дополняющие и раскрывающие ваши особенности.

Это важно потому, что модуль содержит информацию о воспитательном потенциале той сферы деятельности, которая описывается в нем, о возможных способах эффективной реализации этого потенциала.

**9 слайд**

Само главное, помним, когда пишем, что РПВ – это не отчет о результатах, достижениях, не перечень мероприятий. Это система увязанных ключевых школьных дел. Программа имеет ограничение в объеме

**10 слайд.**

Прошу заметить, в программе нет привычных нам всем направлений: патриотическое воспитание, гражданское, трудовое и т.д. Есть **целостное** дело, КТД, соединяющее в себе **разные** направления, есть **приоритетность** в выборе задач, **приоритетность** в результате. Кроме того, постоянно говорите себе и коллегам: “Мы управляем не ребенком, а процессом его развития”.

Ваша команда сформулировала и достигла единого понимания особенностей, цели воспитания, познакомилась со структурой. Вот теперь приступаем к ее разработке.

**11 слайд.**

Далее представлю опыт своей школы.

В нашей школе мы выделили такие особенности, отличительные характеристики, как сложившиеся эффективные практики военно-патриотической работы, профориентационной работы, социального партнерства. На слайде вы видите схожих педагогических понятий, но с расстановкой акцентов. Возможно, вам это поможет в формулировании ваших особенностей. Определили условия, которые способствовали формированию практик (для нас это были кадровые, инфраструктурные), а главное, нашли ресурсы для дальнейшего развития. Здесь в основу работы легли федеральные инициативы (Движение Ворлдскиллс, Юнармия) и нац.проект (Успех каждого ребенка).

Далее задача была нарисовать желаемый результат (Школа - территория успеха. Основная идея - возможность свободного перемещения, сочетающаяся с тесным, свободным и деловым взаимодействием учителей и учеников.), протянуть эти три особенности через задачи, модули. “Превратить” отдельные практики в систему работы и образ жизни школы.

**12 слайд -14 слайд**

Прокомментирую полученные результаты на сегодняшний день На слайдах вы видите, как произошла “раскладка” выделенных особенностей на организационном, содержательном и инфраструктурном уровнях в разных модулях.

**15 -16 слайд**

Конечно, выстроены перспективы работы.

**17 слайд**

**Спасибо за внимание.**