Интегрированное занятие

музыкального руководителя и учителя-логопеда

с детьми с ТНР (подготовительная группа)

**«Поможем Белке»**

Образовательные области: - социально-коммуникативное развитие

 - познавательное развитие

 - речевое развитие

 - художественно-эстетическое развитие

 - физическое развитие

 Музыкальный руководитель: Гавриленко В. С.

 Учитель-логопед: Двойникова Н. Н.

Ноябрь 2017г

Цель: Преодоление речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой

Задачи:

1. Общеразвивающие: укреплять костно-мышечный аппарат, регулировать процессы возбуждения и торможения, вырабатывать четко координированные движения во взаимосвязи с речью под музыку (логоритмика), развивать правильное физиологическое дыхание
2. Коррекционно-образовательные: закреплять знания о природных изменениях в конце осени-начале зимы, автоматизировать звуки в стихах, свободной речи, активизировать слова «слово», «слог», «звук», «твердый согласный», «мягкий согласный»
3. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание и фонематические представления, закреплять умение дифференцировать твердый и мягкий согласный, выделять первый и последний звуки, выделять и называть звуки, которыми отличаются слова, дифференцировать буквы от звуков. Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты, чувство ритма и силу голоса, речевое и певческое дыхание. Развивать психические процессы: внимание, память, творческое воображение.
4. Коррекционно - воспитательные: формировать простейшие навыки оздоровительного массажа, способности к совместной деятельности в коллективе, воспитывать критическое отношение к своей речи, поддержка положительного эмоционального отношения детей

Оборудование: фонограммы звуков леса, птиц, зверей; игрушки: ёж, медведь, дятел; грецкие орехи; картинки перелетных и зимующих птиц; буквы для составления слов, дидактическая игра для дифференциации твердых и мягких согласных «Снеговики», парные картинки для развития фонематического анализа «Чем отличаются слова?»; игра-презентация «Баба Яга учится читать».

Ход занятия:

Дети входят, встают по кругу.

Муз.рук: Встанем рядышком по кругу,

 Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

 Нам здороваться не лень.

 Всем мы скажем: «Добрый день!»

 Если каждый улыбнется –

 Утро доброе начнется!

Звучат звуки леса (дети отгадывают)

Входит Белочка. – Здравствуйте, мои друзья. Я – Белочка, пришла просить вас помочь мне. Заготовила я орешек на зиму целую корзину, но их нашел Бурундук и спрятал в своей норке. Найти эту норку я не смогла, искала долго. Вот я и осталась без запасов на зиму, да и осень уже подошла к концу. Одной мне не успеть собрать орешки до конца осени. Осталось всего 8 дней осенних. Чем же я буду бельчаток кормить?

М.Р: - Ребята, поможем Белочке справиться с этой бедой?

Б: - Я вам помогу, провожу вас в лес. Давайте сделаем массаж от простуды!

(массажные движения в сопровождении с речью)

Дорога не легкая, придется выполнять задания!

Друг за другом становитесь,

Осторожно, не толпитесь,

По дорожкам, по тропинкам

Отправляемся мы в лес!

Фонопедическое упражнение «Тропинка» с подговорками (поскоки, боковой галоп, бег змейкой…)

Рассматривают следы на снегу, определяют чьи они.

Дети подходят к поляне, на которой перемешаны все птицы.

Б: Кого мы видим? Что мы слышим? (ветер) Какой сильный ветер. Он перепутал всех птиц, кто с нами зимовать остается, а кто улетает? Ребята, помогите птицам. Перелетных птиц - в стаи соберите (на доске), а зимующих – на елку посадить (выполняют с объяснением), рассказывают стихотворения с автоматизированными звуками. Ребята, а почему птицы улетают от нас осенью? Как же зимующие птицы выживут в холода?

(Птицы в благодарность оставили вам орешек).

Б: Холодно вам, ребята в лесу. Вот было бы здорово приехать к бабушке с дедушкой на блины!!

 (проводится артикуляционная гимнастика)

М. р:- Посмотрите, на пенечке сидит ёжик. Как то не весел, давайте с ним поиграем! (Логоритмическая игра «На пеньке лежит комок»)

Ёжик хочет познакомить вас со своими друзьями-Снеговиками. Пуговицы у них разные – у одного синие, у другого зеленые. (Проводится игра на выделение первого звука и дифференциацию твердых и мягких согласных)

Вот и от ёжика орешек получайте.

Продолжаем путь. Упражнение «Мы шагаем по дорожке»

В лесу раздается стук дятла. Слышите, как интересно выстукивает ритм дятел? Игра «Повтори ритм» (Дети выбирают музыкальный инструмент. Желающий сам задает ритм другим детям)

Дятел предлагает узнать, какими звуками отличатся слова? (Д. Игра «Чем отличаются слова?)(дуб-зуб, двери-звери, лес-лев и т.д)

Дятел подарил орешек.

Раздается рычание медведя.

Б: - Ой, ребята, я знаю его…Это мишка-привереда. Он в этих местах живет. Все место ищет, где берлогу на зиму устроить. Ох и вредный, все ему ни так и ни эдак. Давайте споем про него песню. Пусть послушает, подумает.

Упражнение на координацию речи и движения «Про медведя»

Б: Затих! Значит нашел место, улегся спать. Теперь можно не бояться, важно не шуметь, чтоб его не разбудить. Давайте посмотрим, как он спит. Ой, а что это белое – сугробы какие то? Д. Игра «Собери слово из букв, прочитай, назови первый и последний звук».

Давайте подуем на снежинки, чтоб берлога у медведя была снежной, теплой. (упражнение на поддувание)

Вот и от медведя-орешек!

Б: Спасибо вам, ребята! Этих орешек бельчатам хватит. У нас еще есть грибочки, ягоды, шиповник. Я так рада! Я так рада! А давайте поиграем с орешками?

Ритмическая игра с орешками.

Белочка в благодарность за помощь хочет с детьми поиграть.

компьютерная игра «Замени букву» (Баба Яга учится читать)

М. Р: Вот видите, ребята, лес живет своей жизнью, по своим законам! Вы сегодня были молодцы, помогли белочке и она вам очень благодарна! А что вам понравилось, с какими трудностями столкнулись?

Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»