Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №33»

**Конспект интегрированного занятия в старшей логопедической группе «Дикие животные»**

**Составили и провели:** Воспитатель: Банникова Н.Н., учитель-логопед: Кочеткова К.Т.

Тема: *«****Дикие животные****»*

Цель: Обобщение представлений о диких животных, их образе жизни.

Задачи:

I. Коррекционно-образовательные

1. Расширять и закреплять знания детей **о диких животных**, детёнышах и местах зимовки.

2. Учить различать на слух падежные окончания существительных.

3. Закреплять навык практического употребления в речи относительных и притяжательных прилагательных и существительных женского и мужского рода.

II. Коррекционно-развивающие

1. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

2. Развивать навыки словоизменения.

3. Развивать мышление, тактильное восприятие.

III. Коррекционно-воспитательные

Воспитывать у детей чувства любви к **диким животным**, стремление сохранить окружающий мир.

Задачи по социализации:

1. Повышение у детей уверенности в себе.

2. Формировать позитивное отношение к сверстникам.

3. Учит действовать согласованно.

Задачи по художественному творчеству:

1. Продолжать знакомить детей с приемами аппликации- выклеиванием силуэта мелко нарезанными нитями для передачи пушистой шерсти **диких животных**.

2. Учить наносить клей на основу *(трафарет)* равномерно, тонким слоем.

Оборудование:

1. Компьютер, проектор, магнитофон.

2. Картинки с изображением **диких животных**, их семей и жилищ, картина ранней весны, следы **диких животных на листах**.

3. Елка, ширма, свечи, посылка *(орехи, желуди, грибы, морковь, капустный лист, сено, мед, мясо)*.

4. Картина с трафаретами **диких животных**, клей, кисти, салфетки, нитки разных цветов.

Ход занятия:

Этапы **занятия Содержание**

1. Орг. момент

Настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания *(Дети стоят в кругу)*

Воспитатель: Давайте начнем нашу сегодняшнюю встречу.

Игра: *«Эхо»* (Тот кто стоит справа называет свое имя и прохлопывает его в ладоши вот так Са-ша, а мы дружно, как эхо за ним повторяем).

2. Вводная часть

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в волшебное путешествие, а вот куда и к кому вы узнаете, когда отгадаете загадки:

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной,

Иголок очень много,

А нитки ни одной. *(Ёж)*

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку. *(Заяц)*

Хвост пушистый, мех золотистый

В лесу живёт, в деревне кур крадёт. *(Лиса)*

Сама мала, шубка пышна,

В дупле живёт, орешки грызёт. *(Белка)*

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берёз,

А зимою спит в берлоге

От мороза, пряча нос. *(Медведь)*

Кто зимой холодной

В лесу бродит злой, голодный? *(Волк)*

Воспитатель: Кто догадался к кому мы отправляемся в гости? *(к****диким животным****)*. А куда? *(в лес)*. Чтобы попасть в лес мы должны произнести волшебные слова:

Реснички опускаются,

Глазки закрываются,

Сном волшебным засыпаем,

В лес весенний улетаем.

Раз, два, три, четыре, пять –

Смотрим глазками опять.

3. основная часть

Закрепление названий членов звериной семьи

Закрепление названий детенышей

Новое слово: егерь

Активизация тактильного восприятия

Развитие изобразительных умений

**Логопед**: А теперь оглядимся вокруг. Мы в лесу *(на экране лес)*. Какое время года изображено на картине? *(ранняя весна)*. Давайте подышим ароматом леса. Вдох через нос, выдох через рот. *(Ау)*

**Логопед**: По тропинке мы пойдем и к следам зверей придем Игра: *«Чьи следы?»*.

**Логопед**: А куда ведут следы **животных**? *(в жилище)* Игра: *«Кто, где живет?»*.

Пальчиковая гимнастика

У лисы в лесу глухом

Есть нора – уютный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней коры

Хатку делают бобры.

Спит в берлоге косолапый

До весны сосёт он лапу.

Есть у каждого свой дом

Всем тепло уютно в нём. Загибают пальцы на обеих руках на каждое двустишие.

Дом - ладошки

**Логопед**: В каждом жилище живет дружная звериная семья Упражнение: *«Назови членов семьи»*.

Подвижная игра “**Дикие животные”***(музыкальное сопровождение)*.

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой – лосихой топал лосёнок,

За мамой – лисицей крался лисёнок,

За мамой – ежихой катился ежонок,

За мамой – медведицей шёл медвежонок,

За мамою – белкой скакали бельчата,

За мамой – зайчихой косые зайчата,

Волчица вела за собою волчат

Все мамы и дети напиться хотят. Дети идут по кругу

Идут, громко топая

Крадутся на носочках

Передвигаются вприсядку

Идут вперевалку

Скачут вприсядку

Скачут на прямых ногах

Крадутся

Лицо в круг, лакательные движения языком

**Логопед**: Кто охраняет лес? Заботится о **животных**? *(Егерь)*. Он оставил нам посылку. Дидактическая игра *«Волшебный мешочек»* *(угощение для****животных****)*.

Воспитатель: Давайте оставим **животным** на память их портреты.

Воспитатель: Пора отправляться домой.

Реснички опускаются,

Глазки закрываются,

Сном волшебным засыпаем,

В детский сад мы улетаем.

3. Подведение итога

Повышение уверенности в себе, развитие произвольности

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад.

Беседа: Где мы были? Что делали? Давайте встанем круг и поиграем в игру *«Доброе****животное****»*. Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе **животное**. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Вдох — два шага вперед. Выдох — два шага назад. Так не только дышит **животное**, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого **животного себе**».

Упражнение: *«Я очень хороший»*. Все дети по очереди называют свое имя, я очень хороший *(шепотом, обычным голосом, громко)*. В конце: *«Мы очень хорошие»* *(взявшись за руки-*