**Интегрированное занятие в форме квест-игры с детьми подготовительной группы**

**«Волшебница Осень»**

**Цель:**

Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством связной речи, логического мышления, тонкой и общей моторики.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

• Закреплять представления детей об основных приметах **осени**: погодных явлениях, изменениях в жизни животных **осенью**, об особенностях овощей и фруктов *(внешние признаки, где растут, способы приготовления)*.

**Развивающие задачи:**

• Уметь выделять причинно-следственные связи событий и явлений;

• Развитие пространственно-образного мышления, умения ориентироваться на схеме, карте. Учить детей последовательно проходить все этапы испытаний и достигать конечной цели.

* Развивать познавательную активность, умение анализировать, делать соответствующие выводы;

• Активизировать словарный запас. Продолжать развивать связную речь, **формировать** умение отвечать полными предложениями, внимательно слушать своих товарищей;

• Развивать фонематический слух, закреплять навыки звуко-буквенного анализа слова;

• Практиковать детей в использовании схемы для составления описания овощей и фруктов;

• Развивать творческий потенциал ребенка, эмоциональную отзывчивость, память.

* Развивать мелкую моторику рук.

• Развивать навыки свободного общения с взрослым и **детьми**;

• Развивать память детей, воображение, логическое мышление.

**Ход занятия:**

*Дети входят в группу. Логопед и психолог встречает их с корзинкой, накрытой платком.*

**Психолог**: Ребята, сегодня я шла в сад и нашла корзинку на крыльце. Как вы думаете, чья она?

*Ответы детей.*

**Психолог:** Чтобы убедиться правы ли мы, давайте заглянем в нее.

*Поднимаем платок. В корзинке конверт.*

Я – Кикимора лесная!

Я – колдунья деловая!

Делать пакости люблю! Эх, делов я натворю!

То, что **Осень вам несла**, у нее я забрала!

Если всё найти хотите, поскорее в путь идите!

Ну а то, куда идти, в конверте сможете найти!

Но запомните, ребята, делать быстро всё вам надо!

**Психолог**: Ребята, вы догадались, что это корзинка **Осени**. Она нам, что-то принесла в ней, а Кикимора это забрала. Нам просто необходимо найти все то, что было в корзинке. А как же это сделать? Посмотрим, что же еще есть в конверте?

*Карта группы. На ней 5 пунктов с заданиями.*

**Психолог:** Посмотрите, это схема вашей группы. А что за цифры и звездочки на схеме мы видим, что они обозначают? Как вы думаете, откуда нам необходимо начать поиски? *(от стола №1)*. Давайте посмотрим, где у нас находится стол с номером один, и подойдем к нему.

*Дети подходят к столу с цифрой 1.*

**Психолог:** Тут снова конверт, давайте узнаем, что в нем.

*1 конверт*

**Логопед**: Ребята, перед нами игра «Угадай слово». Наша задача, назвать первую букву каждого слова и отгадать, что получилось. Что изображено на картинках?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| з | о | н | т |

Как вы считаете, какое слово получилось? Давайте проверим, назовем первые звуки, которые слышим в каждом слове.

**Логопед:** мы справились с этим заданием, посмотрите, а вот и первый подарок от **Осени**, который спрятала Кикимора. (**ЗОНТ)**

**Психолог:** Куда теперь мы должны отправиться? Давайте еще раз посмотрим на схему. Правильно, мы отправляемся к шкафу с игрушками, там лежит конверт, на котором написан номер два.

*Конверт №2*

**Логопед:** *Дети, на втором конверте написана загадка*

Что весною мы сажали,

Потом летом поливали.

Все, что **осенью на грядках**

Поспевает: вкусно, сладко!

Не зевай и собирай

Наш **осенний**. *(урожай)*.

**Логопед**: Правильно это урожай. Теперь давайте посмотрим, а что же в конверте? Ребята, да это же загадки об овощах и фруктах в виде разрезных картинок. *(Яблоко, груша, картофель, помидор)*.

**(разрезные картинки)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Картинки по запросу яблоко рисунок | Картинки по запросу груша рисунок | Картинки по запросу картофель рисунок | Картинки по запросу помидор рисунок |

**Логопед:** Вот мы и справились со вторым заданием и получили в **подарок корзинку с урожаем.** Отправляемся дальше. И следующее задание нас ждет на столе с номером три.

*3 конверт*

**Психолог:** Достает из конверта раздаточный материал (картинки с изображением 4 лишнего, ранней и поздней осени)

Детям дается задание изобразить настроение при просмотре картинок. Изобразить раннюю осень – радостную, красивую. Затем изобразить позднюю осень – грустную, печальную.

**Игра «Четвертый лишний»**



**Психолог:** Мы справились еще с одним заданием. **(Грибы)**

*Отправляемся дальше.*

*4 конверт*

**Логопед:** Посмотрите какое задание нам приготовила Кикимора. Нужно прослушать, ответить на вопросы и пересказать текст «Поздняя осень»

Послушайте рассказ. *«****Поздняя осень****»* *(Бардышева Т. Ю. Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий)*

Небо стало тяжёлым, хмурым, серым пасмурным. Сухие **осенние** листья опали с деревьев. Берёзы стоят грустные, голые. А ели стоят зелёные, нарядные, красивые. На рябинах краснеют алые спелые ягоды. Трава пожелтела, поникла и пожухла. Вода в речке замерзает и превращается в лёд. Перелётные птицы уже улетели на юг. Дикие животные готовятся к холодной зиме. Это пришла **поздняя осень - предзимье**.

ВОПРОСЫ:

- Каким становится небо **поздней осенью**? *(небо становится хмурым, пасмурным, серым, низким, угрюмым)*

- Какими стали листья? *(листья стали сухими, потемневшими, грязными, мокрыми)*

- Что происходит с листвой?

- Какие изменения происходят с деревьями **осенью**?

- А какие деревья остались стоять зелёными, а какие ещё могут быть зелёными)

- Как мы про них скажем *(они красивые, нарядные, праздничные, украшенные)*

- Гроздья рябины какие? *(красивые, спелые, багряные)*

- Вода в озере стала какая? *(Чистая, прозрачная, холодная, замерзшая)*

*(хрупкая, тонкая, прозрачная)*

***ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА***



**Логопед:** Молодцы! Вот мы и справились с этим заданием. Держите подарок Осени. **(шишки )**

*5 конверт (в нем разноцветные****осенние листья****)*

**Логопед:** Дети на этом конверте тоже загадка, послушайте её.

Листья жёлтые кружатся,

На земь ковриком ложатся.

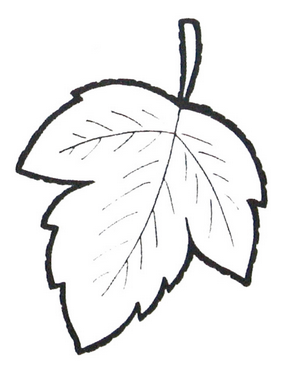
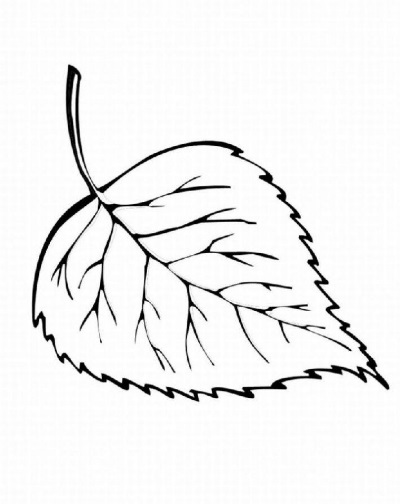
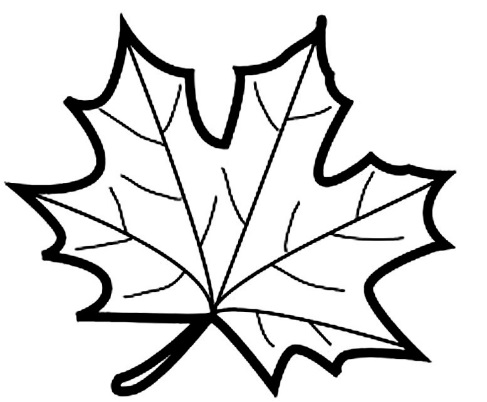
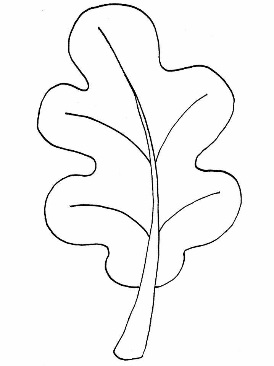
Жёлтых листьев хоровод

**Осенью случается**.

Танец этот — каждый год.

Как он называется *(Листопад)*

**Логопед**: кроме загадки в конверте лежат листики, но они совсем не красочные, как осенью, давайте им поможем? и разукрасим их! А они помогут нам.

**Психолог**: Дети, посмотрите, это же **осенние листочки**, они волшебные, они помогут нам расколдовать чары злой Кикиморы и вернуть дары осени!

**Психолог:** Ну что ж, мы вернули дары нашей прекрасной осени! Спасибо вам ребята!

**ДАРЫ ОСЕНИ.**