Конспект открытого занятия по Обучению Грамоте в подготовительной группе на тему : «Путешествие в Страну Знаний»

**Цель:** Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Закрепить умение определять местоположения звука в слове;
* Упражнять в звуковом анализе слов;
* Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков;
* Умение четко артикулировать гласные и согласные;
* Закрепить деление слов на слоги;
* Закрепить понятие, что такое предложение;
* Составлять предложения с помощью схемы ,развивать связную речь.
* Развивать фонематический слух и внимание;
* Воспитывать любовь к родному языку.

**Материалы к занятию:**

Посылка , шесть золотых ключиков, 5 конвертов ,буквы А,З,Б,У,К,А; голосовое обращение Буратино с ИКТ, схемы предложений, индивидуальные карточки по звуковому анализу слов, доска с магнитными буквами, домики для гласных и согласных, волшебный карандаш.

**Ход занятия.**

Организационный момент.

Вос-ль.: Ребята! У нас сегодня много гостей, давайте друг другу скажем слова приветствия. Здравствуйте! И познакомимся. Дети называют свои имена и встают в круг.

Вос-ль: Ребята, я знаю, что вы любите загадки, если отгадаете вас ждет сюрприз.

Дети: Да!

Вос-ль: Загадка про Буратино.

У отца был мальчик странный,

Необычный деревянный.

Это что за очень странный ,

Человечек деревянный.

На земле и под водой,

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует свой длинный

Кто же это… (Буратино)

*На экране появляется Буратино (голосовое обращение Буратино к детям)*

Здравствуйте , ребята! Я, Буратино ,и прошу вас о помощи. Помогите мне вернуть очень важную вещь! Чтобы вы смогли найти ее, надо выполнить несколько заданий в Стране Знаний. За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать золотой ключик с подсказкой и в конце своего пути, когда соберете все ключики вы узнаете, какую ценную книгу помогли мне вернуть.

Вос-ль: Ребята, поможем Буратино?

Дети: Да. *(дети садятся на стульчики)*

Вос-ль: А теперь пора отправляться в путь! Вы готовы? А как же мы попадем в Страну Знаний? (ответы и суждения детей).

Вос-ль: Все очень просто. У меня есть карандаш, но не простой ,а волшебный. Он то и поможет нам оказаться в Стране Знаний. Закрываем глаза и на мои волшебные слова: Раз, два, три - в Страну Знаний нас веди ! вы открываете глаза (звучит музыка из к/ф «Приключения Буратино»

*Вос-ль:* Вот мы и попали в Страну Знаний.

*На столе посылка.*

*Вос-ль:* Ребята, как вы думаете, что стоит у меня на столе? (посылка). Вы догадались, от кого посылка? Давайте с вами посмотрим ,что в ней лежит?

*Один ребенок выходит и выкладывает все 5 конвертов по порядку. Воспитатель читает задание под №1.*

Задание №1: « Составление предложения по схеме»

Вос-ль: Что изображено на доске? (схема предложения). Что такое предложения?

Дети: Предложения -это, 2,3,4 и более слов, которые дружат между собой.

Вос-ль: Что означают полоски в предложении? (слова).

Что означает точка? (предложение окончено).

Давайте рассмотрим схемы предложений (с 2, 3,4 словами).

Теперь ребята вам нужно составить предложения по схеме, для этого необходимо подойти к столу, взять любой листик и по цвету листика найти свой стол.

*Дети работают по подгруппам по 3 человека., по окончанию задания ребенок открывает конверт , берет ключик, подсказку букву( А ) .Дети называют букву и вывешивают на доску.*

Вос-ль: Хорошо! Вы с заданием справились правильно, отправляемся в путь дальше.

Задание №2: Д/и « Что напутал Буратино»

Вос-ль: Ребята, что обозначает каждая буква ? ( звук)

Какие звуки вы знаете? (гласные и согласные)

Чем отличаются звуки друг от друга ? ( Гласные произносятся без препятствий, а согласные с препятствием)

Разминка для губ: Дети повторяют все гласные, затем согласные.

Пальчиковая гимнастика: Мягкий знак — хитрый знак.  
Не назвать его никак.  
Он не произносится,  
Но в слово часто просится.  
Почему у дома УГОЛ  
Превратился сразу в УГОЛЬ,  
Без пожара, просто так?  
Это сделал мягкий знак.

Вос-ль: Чем отличается буква от звука? ( букву мы видим и пишем, а звук слышим и произносим)

Игра : На доске два домика один с крышей синего цвета для согласных, другой с красной крышей для гласных. В каждом домике есть буквы ,которые заблудились ,их надо найти и назвать.

Вос-ль: Ребята и с этим заданием вы справились. Мы можем открыть конверт под номером №2 и вы сразу получаете 2 ключика и две подсказки буквы (З ,Б).Дети называют буквы и вывешивают на доску.

*Физминутка: Буратино потянулся*

*Раз- нагнулся,*

*Два – нагнулся,*

*Три- нагнулся*

*Руки в стороны развел,*

*Видно ключик не нашел.*

*Чтобы ключ ему достать ,*

*Надо на носочки встать.*

*Крепче Буратино стой,*

*Вот он ключик золотой.*

Задание №3: Д/и «Жил был звук» (звуковой анализ слова за столами)

Вос-ль: Ребята, у вас на столах картинки и фишки. Вы должны определить, что изображено на картинке и назвать ,из каких звуков состоит это слово.(дети выкладывают слово по фишкам, индивидуальная работа воспитателя с детьми в процессе выполнения задания и отвечают 3-4 ребенка)

Вос-ль: Молодцы, ребята ! Вы и с этим заданием справились правильно.

*(Ребенок открывает конверт, берет ключик и подсказку букву (У) . Дети называют букву и вывешивают на доску.*

Задание №4: Д/и « Деление слова на слоги» Дети стоят в кругу, называют слово ,делят на слоги и определяют, сколько слогов в слове. Затем ребенок открывают конверт под №4 берет ключик и подсказку букву (К ) ,дети называет ее и вывешивают на доску.

Вос-ль: И снова вы правильно выполнили задание.

Задание №5: Д/и« Помай звук»

Вос-ль: Ребята, скажите пожалуйста , конверт под каким номером остался на столе? №5. Вы готовы выполнить последнее задание ?

Дети: Да.

Вос-ль: И так, я буду называть слова, если услышите звук (у) в начале слова- хлопайте в ладоши, если нет звука -молчите ( утка, уши, буква, утюг, звук, пруд, укроп, рука, умный)

А теперь будем ловить звук (а), если услышите звук в конце слова то хлопайте, если нет- молчите (арбуз, автомобиль, кукла, маша, игра, ваза, Африка, Ачинск)

Вос-ль: И с этим заданием вы ребята справились правильно. Ребенок открывает конверт, берет ключик, подсказку букву (А). Дети называют букву и вывешивают на доску.

Вос-ль: Ребята, давайте прочтем какое получилось слово : « АЗБУКА»

Как вы понимаете , что такое Азбука? Что она для вас значит? Чему учит книга? Ответы и суждения детей . Ребята , вы выполнили все 5 заданий . Что нам нужно сделать, чтобы Буратино узнал, что вы выполнили все его задания *? Ответы детей.*

Вос-ль: Я, с вами согласна . Правильным решением будет отправить Буратино письмо с буквами .

Рефлексия: Предложить детям взять карточки зеленого цвета- это значит понравилось путешествие, а красного цвета – не понравилось, не совсем справились с заданием.

Вос-ль: Ребята, почему вы выбрали карточки зеленого цвета? Что вам помогло справиться с заданиями? Ответы детей. А теперь нам пора отправляться в группу . На счет 1,2,3, вы закрываете глаза ,а на слова : Из Страны Знаний в группу нас верни! открываете глаза. (звучит музыка). Вот мы с вами закончили свое путешествие и вернулись в детский сад.