Конспект занятия по развитию речи и речевому общению с использованием мнемотаблиц в подготовительной группе компенсирующей направленности по теме **«В гостях у Королевы Книги»**

**Воспитатель: Гавришевская Снежана Юрьевна, МБДОУ д/с № 27.**

Цель: вспомнить русские народные сказки и на материале сказок вызвать у детей желание принять участие в разговоре на «сказочную» тему.

Программное содержание:

*Образовательные задачи:* совершенствовать умение использовать различные части речи точно по смыслу, диалогическую и монологическую речь;

формировать умение составлять **пересказ сказки** с опорой на мнемотаблицу, проявляя творческое воображение и артистизм;

продолжать формировать умение согласовывать существительные с прилагательными;

упражнять в подборе определений, активизировать словарь по теме «лесные животные», закреплять умение отвечать на вопросы.

*Развивающие задачи:* развивать способность переживать, желание помочь попавшим в беду сказочным героям; развивать выразительность речи.

*Воспитательные задачи:* воспитывать культуру речевого общения.

*Материал и оборудование:* картинки с изображением животных: заяц, лиса, волк; искусственные деревья, шапочки героев : заяц, лиса, собака, петушок; мнемотаблицы по русским народным сказкам: «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», классическая музыка П. И. Чайковского *«Ноябрь»*

*Предварительная работа:* игра «Подбери слово», заучивание стихотворений, ролевых диалогов по сказкам, чтение и слушание сказки «Заюшкина избушка», работа с мнемотаблицами по русским народным сказкам: «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».

***Организационный момент***

Воспитатель. Ребята, вы верите в чудеса?

Дети: да!

Воспитатель. У нас в группе сегодня утром произошло настоящее чудо!

– Вы хотите увидеть?

Дети: да!

Воспитатель. Тогда закрывайте глаза и не подглядывайте *(дети закрывают глаза, педагог достает книгу-Королеву)*.

– А теперь открывайте глаза и смотрите. Увидели чудо? Видите, это королева Книга, какая она красивая? Она, вам нравится? *(Да)*. Давайте откроем и заглянем на первую страницу. Что же на первой странице? Здесь, ребятки, правила обращения с книгой. Давайте вспомним их.

Дети:

Книги брать чистыми руками.

Книги нельзя рвать.

Книги нельзя мять.

Нельзя рисовать на книгах.

Нельзя загибать углы.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Умеете правильно обращаться с книгой.

– Но Королева книг нам подсказывает еще одно золотое правило, *которое надо запомнить:* ***“Книги любят тишину”, поэтому нельзя громко разговаривать, шуметь и баловаться, надо быть внимательными, если хотите что-то сказать или ответить, надо руку поднимать. Все, запомнили это правило?****(Да)*.

– Как мы должны вести себя?

Дети: тихо.

Воспитатель. Вот теперь мы можем заглянуть на следующую страницу, что же там?

– Что это, ребята? (Сказки)

– Сегодня Королева книг приглашает нас в гости к вашим любимым народным сказкам.

-Ребята, а что значит народные сказки? (*это сказки которые сочинил народ*)

Приглашаю всех детей!

Но особенно я рада

Пригласить таких ребят,

Кто умеет слушать сказки

Или любит их читать.

– Хотите, в гости к сказкам? *(Да)*.

Тогда подходите ко мне, встаньте полукругом и повторяйте за мной слова.

*Дружно глазки закрываем,*

*Мы немного помечтаем.*

*Повертелись, покружились*

*И в гостях у сказки очутились.*

*(Дети проходят и садятся на сказочную полянку).*

***Ход НОД***

Звучит классическая музыка П. И. Чайковского *«Ноябрь»*

Воспитатель: Ребята, что вы здесь видите?

Дети: *(На дереве мы видим картинку поздней осени)*

Как вы поняли, какая здесь осень изображена?

Ребята, подберите определения (какая осень?)

Дети: *(холодная, грустная, унылая)*

Воспитатель: Молодцы, хорошие определения подобрали.

-Какие изменения происходят осенью с деревьями, и почему?

Дети: *(Осенью листья желтеют и падают с деревьев)*

Воспитатель: Как называется это явление?

Дети: Это явление называется листопад.

*(Беру корзину с листьями)* Ребята, давайте поиграем, встаньте возле меня полукругом, сделаем с вами Упражнение на дыхание *«Осенний ветерок»*

Посмотрите сколько у меня листьев в корзине, какие они? *(красивые, разноцветные, желтые, багряные, резные)* выберите для себя один листик представьте, что мы превратились в легкий осенний ветерок, и покажем, как он дует. Встанем прямо, возьмем листочек, положим его на ладонь, поднесем к губам, сделаем вдох носом, вытянем губы трубочкой, подуем на листочек *(листопад )*

Воспитатель: Я очень рада, что вы знаете о осени и любите народные сказки. Но вначале хочу узнать, какие русские народные сказки вы знаете?

Ответы детей: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба» «Заюшкина избушка», и т. д.

– Молодцы. А сейчас узнаем, что же на следующей странице Королевы книги?

– Здесь загадки, ребята. Надо выбрать любую цифру, я загадаю вам загадку под этой цифрой. Если отгадаете, то картинка откроется.

**Игра «Отгадай загадку»**

1. Рыжая, с пушистым хвостом,

Живет в лесу под кустом. (Лиса)

- В каких сказках живет лиса? А как ее называют в русских народных сказках? (Патрикеевна, лиса краса, лисичка-сестричка, лисонька-голубушка, кумушка) открывается картинка с изображением лисы.



Воспитатель: лиса, какая?

Примерные ответы детей:

- лиса рыжая

- лиса пушистая

- лиса хитрая

Слушайте следующую загадку.

2. Не царь, а в короне,

Не всадник, а со шпорами. (Петух)

- В каких сказках живет петушок - золотой гребешок? (Теремок, Заюшкина избушка, Петушок-золотой гребешок) открывается картинка с изображением петуха.



Воспитатель: петух, какой?

Примерные ответы детей:

- петух храбрый

- петух красивый, пестрый

- петух гордый, задиристый, горластый.

3. Комочек пуха

Длинное ухо.

Прыгает ловко

Любит морковку *(Заяц)*.

- В каких сказках живет заяц? (теремок, заюшкина избушка, колобок)

Открывается картинка с изображением зайца.



 Воспитатель: заяц, какой?

Примерные ответы детей:

- заяц белый

- заяц трусливый

- заяц пугливый

- заяц косой

- заяц ловкий

4. Слушайте следующую загадку.

Ночью воет он в лесу:  
 “Я ягнёнка унесу-у-у!”  
 В зайцах тоже знает толк  
 Злой, голодный серый …(*Волк*)

- В каких сказках живет волк? (волк и лиса, теремок, колобок, смоляной бычок)

 Открывается картинка с изображением волка.



Воспитатель: волк, какой?

Примерные ответы детей:

- волк серый

- волк зубастый

- волк злой

- волк голодный

- волк матерый

 Воспитатель. Молодцы! Подобрали точные определения для этих животных.

Воспитатель. А где живут эти животные?

Примерные ответы детей. Эти животные живут в лесу, а петух в курятнике, около людей.

Воспитатель. Как можно назвать этих животных, если они живут в лесу?

Примерные ответы детей. Лесные животные.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы, справились с заданием. Посмотрите, наши картинки открылись.

Воспитатель (после диалога). Ребята, наша прогулка действительно сказочная: сколько сказочных героев мы уже встретили! Предлагаю немного отдохнуть.

***Физминутка***

А теперь всем детям встать,

Руки медленно поднять, (поднять руки вверх)

Пальцы сжать, потом разжать, (пальцы в кулак)

Руки вниз и так стоять (опустить руки вниз)

Отдохнули все немножко

И отправились в дорожку (шагаем на месте)

А сейчас узнаем, что же на следующей странице Королевы книги? ( *переворачивают страницу*) Королева Книги приглашает вас поиграть в игру, становитесь в круг.

***Игра «Подскажи словечко»:*** Лиса умная, а волк---глупый; Медведь большой, а колобок---маленький; бабушка добрая, а баба яга –злая; Ежик бегает медленно, а заяц ---быстро; собака лает, а петух---кукарекает; Волк серый, а лиса ---рыжая; У лисы избушка ледяная, а у зайца—лубяная.

Ребята, смотрите, что это за странные картинки на дереве висят?

***Дети подходят к дереву, на котором развешены мнемотаблицы*** *(при развешивании таблиц можно использовать зажимы для бумаги*).

Воспитатель. Это точно проделки бабы Яги! Это она все сказки и всех сказочных героев заколдовала и превратила в такие схемы. А какие сказки здесь заколдованы? Дети рассматривают схемы и называют сказки.

Ребята, а давайте узнаем, что говорит Королева книг (*воспитатель* *переворачивают страницу книги*) - Ребята, Королева Книги приглашает вас пересказать сказку.

*Воспитатель достает мнемотаблицу сказки «Заюшкина избушка» и выставляет на мольберт.*

Воспитатель: Рассмотрите сказочную заколдованную мнемотаблицу. Угадайте какая сказка в ней заколдована? Ребята, какие герои есть в этой сказке? У нас здесь есть герои для этой сказки? Я предлагаю вам пересказать сказку с помощью мнемотаблицы по частям и расколдовать героев этой сказки ( *детям одевают шапочки героев сказки*) Выстройтесь пожалуйста так, как происходят действия в сказке. Правильно ребята они выстроились?

И так сказка начинается*… (Пересказ сказки с опорой на мнемотаблицу, «Зающкина избушка»)*

Воспитатель: вот мы с вами и пересказали сказку. Ребята смотрите последняя страница книги, видимо пришло время возвращаться.

В лесу славно погуляли,

Много сказок повстречали.

Зайчику смогли помочь

И лису прогнали прочь.

Жалко с лесом расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Ребята, Королева Книг дает нам на прощание совет:

*Сказки надо вам читать!*

*Тот, кто верит в них, тот знает –*

*Чудеса везде бывают.*

*Если скучно будет вам,*

*Приходите в сказку к нам опять.*

*Закрываем глаза …1,2,3,4,5*

*Оглянитесь, повернитесь*

*Снова в группе очутитесь* (дети открывают глаза)

Воспитатель: Дети, что вам сегодня понравилось и запомнилось из нашего путешествия по страницам Королевы Книги? С кем из сказочных героев вы хотели бы встретиться в следующий раз?

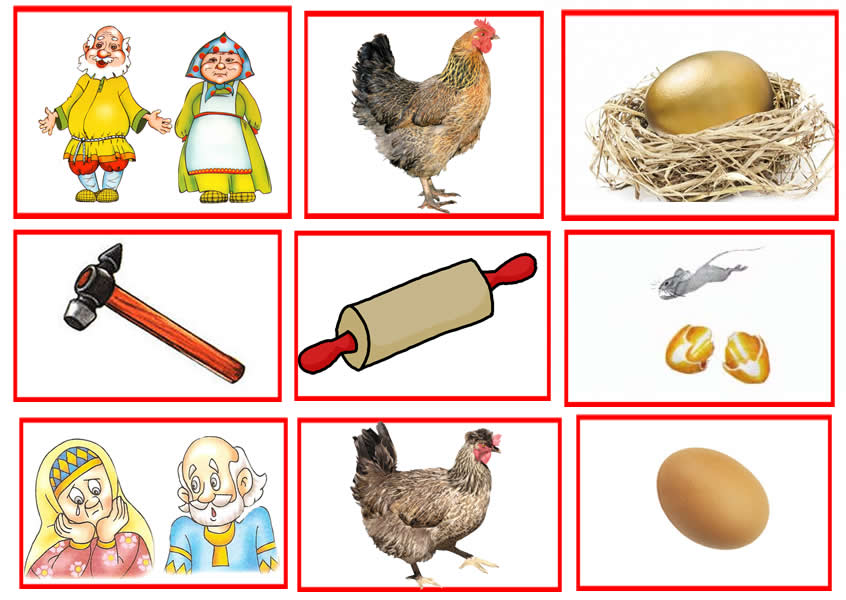
Ответы детей:



















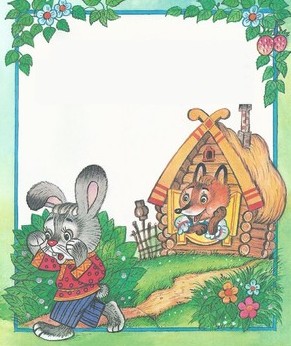
***Сказка Заюшкина избушка читать:***

****

Жили-были лиса и заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайца — лубяная. Пришла весна-красна — у лисы избушка растаяла, а у зайца стоит по-старому.

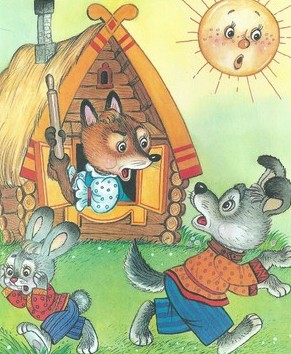
Вот лиса и попросилась у него переночевать, да его из избушки и выгнала.

Идёт зайчик, плачет.

****

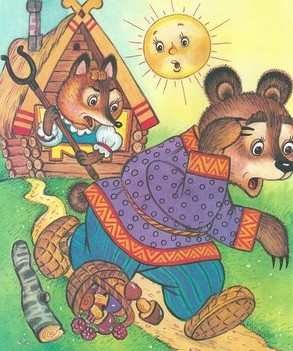
Ему навстречу собака: «Тяф, тяф, тяф! Что, зайчик, плачешь?» — «Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ко мне ночевать, да и выгнала». — «Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу».

Подошли они к избушке. Собака забрехала: «Тяф, тяф, тяф! Поди, лиса, вон!» А лиса им с печки: «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!» Собака испугалась и убежала.

****

Зайчик опять идёт, плачет. Ему навстречу медведь: «О чём, зайчик, плачешь?» — «Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ночевать, да и выгнала.» — «Не плачь, я твоему горю помогу».

Подошли они к избушке. Медведь как зарычит: «Поди, лиса, вон!» А лиса им с печи: «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!» Медведь испугался и убежал.

****

Идёт опять зайчик, плачет пуще прежнего. Ему навстречу петух: «Ку-ка-ре-ку! О чём, зайчик, плачешь?» — «Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ночевать, да меня и выгнала». — «Пойдём, я твоему горю помогу». — «Нет, петух, не поможешь. Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не выгнал, и тебе не выгнать». — «Нет, выгоню!» Подошли они к избушке. Петух сапогами затопал, крыльями захлопал: «Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!»

****

Лиса услыхала, испугалась и говорит: «Обуваюсь…» Петух опять: — Иду на пятах, несу косу на плечах, Хочу лису посечи, слезай, лиса, с печи! Поди, лиса, вон! Лиса опять говорит: «Одеваюсь!» Петух в третий раз: — Кукареку! Иду на пятах, Несу косу на плечах!… Лиса без памяти выбежала, петух взмахнул косой – её и след простыл! И стали они с зайчиком жить — поживать в лубяной избушке.

***Маски для детей для воспроизведения сказки по ролям***



