

Образовательная область Речевое развитие
«Дикие животные и их детеныши»
в подготовительной группе
воспитатель Ключникова О. В.

Цель: развитие фразовой речи.

Задачи:

-учить образовывать притяжательные прилагательные. составлять рассказ по картинно-графическому плану, образовывать сложные слова типа «длинноногий».

закрепление в речи детей предлогов;

-продолжать работу по обогащению и активизации словаря детей по теме «Дикие животные и их детеныши».

формировать умение согласовывать числительные с существительными;

-развивать координацию речи с движением; зрительное внимания, восприятие, память.

-активизировать мыслительную деятельность, психические процессы;

-воспитывать уважение и заботливое отношение к природе, диким животным.

Оборудование: нарисованные хвосты разных животных, мелкие фигурки диких животных, картинно - графические схемы, изображение зайцев, игрушечная лиса.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций диких животных и беседа по ним.

Рассказы: Л.Н. Толстой «Ягнята и волк», В. Бианки «Купание медвежат», А.К.Толстой «Лиса Патрикеевна», Е. Чарушин «Волчишко», «Медведица и медвежата», Н. Сладков «Лиса и еж», «Лиса и заяц», Г. Снегирев «Медвежонок».

Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Чей этот домик?», «Кто чем питается?», «Кто потерялся?», «Отгадай, кто это?».

Игры - драматизации: Б. Заходер «Еж», С. Маршак «Еж и лиса».

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, давайте соберемся все в кружок.

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы будем слушать сказку, но не просто слушать, а участвовать в этой сказке.

Воспитатель: Жила - была в лесу Лисичка - сестричка. Потеряла лиса в лесу хвост. Расстроилась лисонька и пошла она в магазин. Пойдем и мы с лисонькой.

А в магазине продается много хвостов разных животных. Стала она себе выбирать. Давайте ей поможем.

Игра «Магазин хвостов».

Хвост зайца – ...заячий хвост

Хвост павлина - ... павлиний хвост,

Хвост волка - ...волчий хвост,

Хвост медведя - ...медвежий хвост,

Хвост змеи – змеиный хвост,

Хвост лошади - лошадиный хвост,

Хвост рыбы - рыбий хвост.

Воспитатель: Не нашла лиса свой хвост. Пошла она его искать дальше, вышла на полянку, а там собрались разные животные и хвастаются.

Игра «Хвастуны».

У меня острые зубы, - говорит волк.

Воспитатель: Какой волк? Острозубый. И т.д.

У меня длинный хвост, — говорит белка.

Лось – длинные ноги

Еж – короткий хвост, короткие лапы

Заяц – длинные уши

Белка – пушистый хвост

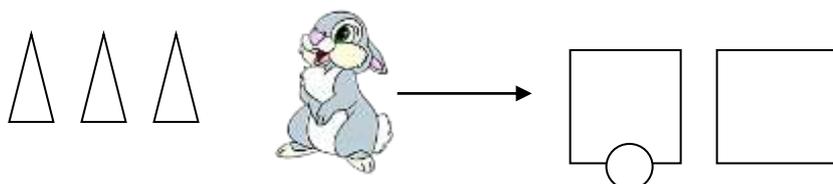
Олень – крутые рога

Медведь – косые лапы, толстые лапы

Составление предложений по схемам.

Воспитатель: Не нашла Лисичка – сестричка свой хвост и пошла она по звериным домам.

Зашла она к зайцу. А у зайца есть домик? А где живет это животное? Давайте составим предложение по схеме.



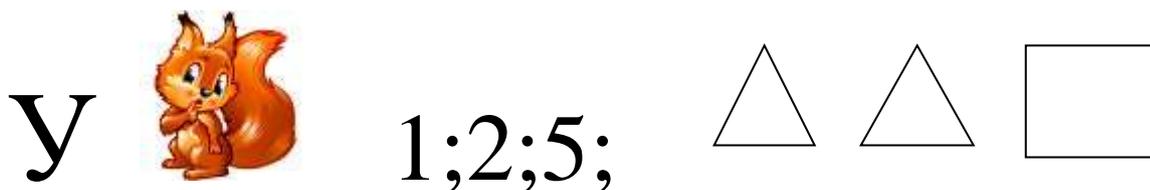
Серый, длинноухий, пушистый заяц живет под кустом.

Воспитатель: Не нашла она хвост и пошла к медведю. Составьте по схеме предложение, где живет медведь?



Бурый, косолапый, большой медведь живет в берлоге. Нет у медведя хвоста.

Воспитатель: Пришла лиса в гости к белке. Где живет белка? А у белки дома маленькие детки.



У белки 5 пушистохвостых веселых бельчат.

Спросила лиса про свой хвост у бельчат. Опять ни с чем ушла.

Воспитатель: А тут видит лиса, как животные пошли на водопой. – А что такое водопой?

-Давайте и мы пойдем с Лисонькой и зверями.

Игра “Дикие животные” (назвать детеныша и изобразить, кто как ходит)

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой. (Дети идут по кругу друг за другом).

За мамой – лосихой топал... лосёнок, (Идут громко топая).

За мамой – лисицей крался ...лисёнок, (Крадутся на носочках).

За мамой – ежихой катился...ежонок, (Приседают, медленно двигаясь вперед).

За мамой – медведицей шёл ...медвежонок, (Идут вперевалку).

За мамой – белкой скакали... бельчата, (Скачут в присядку).

За мамой – зайчихой косые... зайчата, (Скачут на выпрямленных ногах).

Волчица вела за собою... волчат (Идут на четвереньках).

Все мамы и дети напиться хотят. Лицом вокруг, делают движения язычком «Лакают».

Воспитатель: Посмотрела лиса, что нет её хвоста, и пошла дальше. И вышла Лисонька на полянку, а там зайцы резвятся.

- Какие они? (маленькие, пушистые, беленькие, длинноухие).

Воспитатель: - Давайте посчитаем зайчиков.

Игра «Веселый счет».

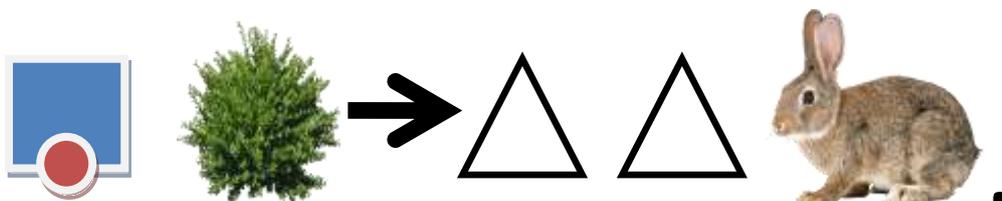
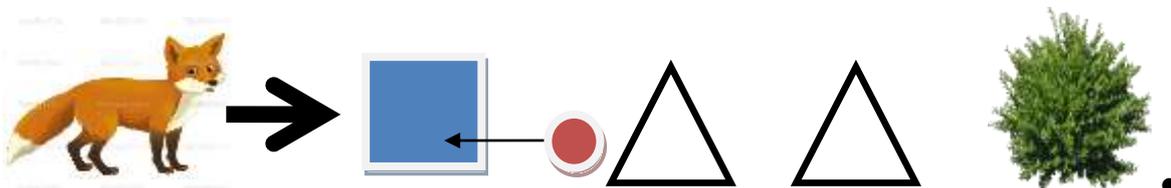
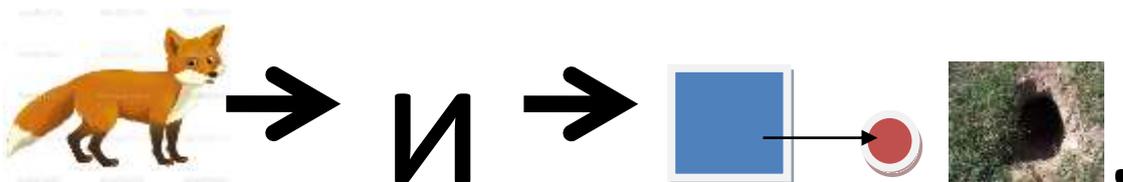
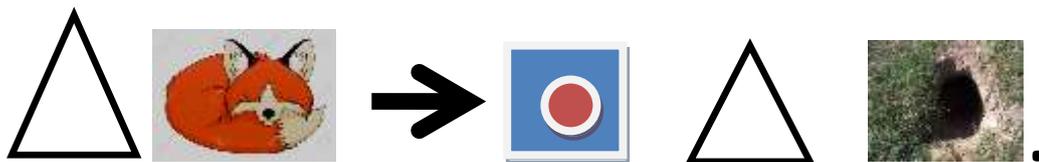
Один пушистый зайчик.
Два пушистых зайчика,
Три пушистых зайчика,
Четыре пушистых зайчика,
Пять пушистых зайчиков.

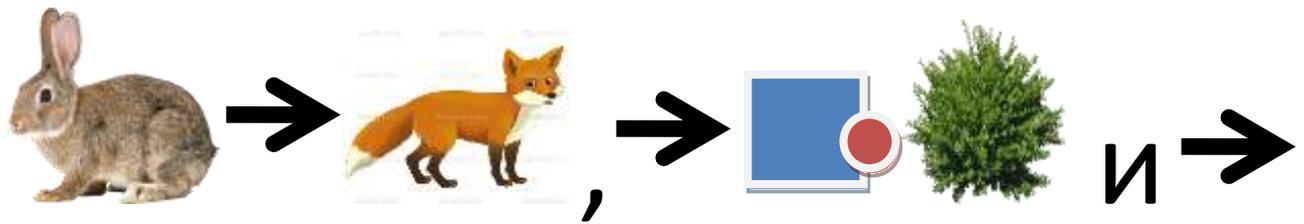
Воспитатель: Не нашла лиса свой хвост, да и зайцев распугала.
Расстроилась лиса и пошла к себе в нору отдохнуть. А мы давайте составим пока рассказ о Лисоньке.

Воспитатель вывешивает картину.

Воспитатель: - Где спала лиса?
- Что случилось с лисой? Откуда она вышла?
- Куда подкралась лиса?
- Где сидел заяц?
- Кого увидел заяц?
- Откуда выскочил и что сделал?

Воспитатель: Составим по схемам рассказ.





Рыжая лиса спала в темной норе. Она проголодалась и вышла из норы. Лиса подошла к зеленому, пышному кусту. Под кустом сидел серый, трусливый заяц. Заяц увидел лису, спрятался за пышный куст и убежал.

Воспитатель: Опечалилась, конечно, лиса, что зайца не догнала. Но заглянула она под куст и увидела свой хвостик. Обрадовалась Лисонька. Вот и сказки конец, а кто слушал, молодец!

Итог:

Воспитатель: - Понравилась, дети, вам сказка?
- Какое задание было интересным? А давайте нашей Лисоньке скажем хорошие слова. Какая лиса? (красивая, рыжая, быстрая и т.д.)