Муниципальное бюджетное обЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение

«школа №16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.А. ЛАПЕНКОВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Ачинск , 2020**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 2 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ | 4 |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»*инвариантный модуль* | 7 |
| 3.2. Модуль «Классное руководство» | 10 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» *инвариантный модуль* | 12 |
| 3.4. Модуль «Школьный урок»*инвариантный модуль* | 14 |
| 3.5. Модуль «Самоуправление»*инвариантный модуль* | 14 |
| 3.6. Модуль «Детские общественные объединения» | 15 |
| 3.7. Модуль «Волонтерство» | 16 |
| 3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | 17 |
| 3.9. Модуль «Профориентация»*инвариантный модуль* | 18 |
| 3.10. Модуль «Социальное партнерство» | 19 |
| 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 20 |
| 3.12. Модуль «Работа с родителями»*инвариантный модуль* | 21 |
| 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 22 |
| Приложение 1 План-сетка мероприятий воспитательной работы на 2020-2021 уч.год уровня начального общего образования |  |
| Приложение 2 План-сетка мероприятий воспитательной работы на 2020-2021 уч.год уровня основного общего образования |  |
| Приложение 3 План-сетка мероприятий воспитательной работы на 2020-2021 уч.год уровня среднего общего образования |  |

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Школа находится в одном из самых многочисленных районов города, в котором проживают семьи разного достатка и статуса.

Рядом со школой располагаются объекты социального значения: Центральная библиотека им.А.С. Пушкина, филиал №4 ЦБС, небольшой спортивный зал «Мускул», небольшой зал бокса «Риск», развлекательный комплекс «Кошкин дом», аптечные пункты.

В школе обучается 1196 человек в 46 классах.

10 обучающихся, находящихся под опекой, 6 обучающихся из семей-инвалидов,

2 человека из семей беженцев и переселенцев, 15 обучающихся из категории детей-инвалидов, 70 чел. – дети с ОВЗ, 4 обучающихся, находящиеся в СОП.

Педагогический коллектив работоспособный, средний возраст – 40 лет, Учителя школ – руководители городских методических объединений, члены жюри зональных и муниципальных спартакиад, олимпиад, эксперты краевого уровня.

В рамках воспитательной работы школой наработана эффективная практика организации профориентационной работы. Школа является координатором профориентационной работы в городе, площадкой проекта «Билет в будущее» по 5 компетенциям. Выстроено взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями города и края по проведению открытых мастер-классов, подготовке и участию в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (юниоры), реализации профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Это способствуют успешному выбору и поступлению обучающихся в профессиональные и высшие учреждения. Курируют направления работы два педагога, имеющие опыт работы эксперта, мастера-эксперта чемпионата «Молодые профессионалы» регионального и национального уровней.

С 2016 года поставлена работа по военно-патриотическому воспитанию обучающихся. Имеются «заделы» и уникальный опыт воспитания обучающихся во взаимодействии с социальными партнерами (КРОО «Пограничник», ММЦ «Сибирь»). Так, обучающиеся и педагоги школы имеют общественные награды, дипломы и грамоты Министерства обороны РФ. Лидирующую позицию в работе занимает руководитель военно-патриотического клуба «Ястреб», который также является руководителем методического объединения учителей ОБЖ города. Организованные общешкольные и общегородские мероприятия при постоянной поддержке социальных партнеров проходит при участии родителей и средств массовой информации. Системные результаты в получении грантов социальных проектов РУСАЛа, «Моя территория», флагманских программах дают возможность обучающимся полноценно участвовать в изменении инфраструктуры школы, становиться стипендиатами краевых именных стипендий Губернатора Красноярского края, лауреатами премий главы города.

Еще одной отличительной чертой воспитательной среды школы является многообразие спортивных секций, работающих на базе школы (волейбол, мини-футбол, лыжи, дзюдо, ушу, баскетбол, фитнес, туризм, подготовка к сдаче норма ГТО). Немаловажную координационную работу выполняет школьный спортивный клуб «Олимп».

Так как школа позиционирует себя как территорию успеха, где каждый ребенок имеет возможность свободного перемещения, сочетающаяся с тесным, свободным и деловым взаимодействием учителей и учеников, то и процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, руководитель клуба, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Базовыми для нашего общества ценностями являются: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, кторые

Результаты освоения программы воспитания – это личностные результаты ребенка.

Личностные результаты определяются как:

·       готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

·       сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

·       система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

·       социальные компетенции, правосознание, патриотизм, способность ставить цели и строить жизненные планы;

·       способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Общая **цель** **воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** **приоритеты,** **соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

1. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
2. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые общешкольные дела их сроки и тематика объединены спецификой воспитательной работы школы: военно-патриотическая, профориентационная работа в условиях социального партнерства.

Для достижения воспитательных результатов в школе используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Так, учащиеся школы и педагоги ежегодно участвуют в инфраструктурных проектах «Моя территория» (ММЦ «Сибирь»), РУСАЛ (Мы – юнармейцы, ЗОЖ – это легко, Урок первой помощи, Дивный сад и т.д.);
* народные гуляния, праздники, профориентационные и творческие фестивали, концерты, спортивные состязания, проводимые для учащихся города и организуемые совместнос семьями учащихся (Широкое гуляние масленицы, Снежный городок, День здоровья, День Победы и др.);

***На школьном уровне:***

* разновозрастные сборы «Слет патриотов» ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы ( День знаний, День учителя, День матери, День рождения школы, День здоровья, Арт-марафон «Золотая осень», Неделя здорового питания, Неделя безопасности, Предметные недели, иные тематические недели, квесты, приуроченные к знаменательным датам;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, Посвящение в физики, химики, Прощание с начальной школой, Последний звонок, Выпускной балл);
* церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (Торжественные линейки по итогам четверти, Торжественное награждение призеров и победителей школьного этапа ВсОШ, Торжественная церемония вручения аттестатов).

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, отряды первичного отделения РДШ школы;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, через работу совета профилактики, совета старшеклассников, шефство.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, педсоветов по преемственности;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
* организация работы классных руководителей *по эстафете шефства (курирование детского сада учащимися начальных классов, курирование начальной школы учащимися 6-х классов). Организация и проведение мероприятий старших классов для младших классов.*

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, проведение родительского университета
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение родителей к управлению школой через Управляющий совет, Совет родителей, Общешкольное родительское собрание
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; День матери, Мама, Папа, я – спортивная семья, Широкое гулянье Масленицы
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| «Умники и умницы» Основы проектно-исследовательской деятельности«Я-исследователь»«Я – пешеход и пассажир» | Киберспорт (ПДО)Познаем английский язык (ПДО)Лаборатория кота Шредингера (ПДО)Видеоклуб «Школьник» (ПДО) | Видеоклуб «Школьник» (ПДО) |

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| Начальное общее образование | Основное общее образование |
| «Родная старина»«Берегиня» (ПДО, безвозмездное пользование)Серебряный голосок (ПДО)Изостудия (ПДО) | Ачкрафт (ПДО)Творчество без границ (ПДО) |

**Проблемно-ценностное общение.** Курс внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|  «В мире книг» | Основы речевой коммуникации (ПДО) | Лидер (ПДО) |

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|  «Я люблю свой край»«Туризм» (ПДО, безвозмездное пользование) | ВПК «Ястреб» (ПДО) | ВПК «Ястреб» (ПДО) |

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|  Лыжи (ПДО, безвозмездное пользование)Дзюдо (ПДО, безвозмездное пользование) | Лыжи (ПДО)ВПК «Ястреб»(ПДО)Мини-футбол (ПДО)Волейбол (ПДО)Подготовка к сдаче норм ГТО (ПДО)Фитнес (ПДО)Дзюдо (ПДО, безвозмездное пользование)Баскетбол (ПДО, безвозмездное пользование) | Фитнес (ПДО)Волейбол (ПДО)Мини-футбол (ПДО)ВПК «Ястреб» (ПДО) |

**Трудовая деятельность.** Программа дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|   | Светотень (ПДО) | Светотень (ПДО) |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; проектных задач, театрализованные зарисовки, ; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, приемы технологии критического мышления; ситуационные задачи, здоровьесберегающие приемы и др.
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совет старшеклассников, Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы участие в работе Управляющего совета;
* через деятельность совета командиров, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива ВПК «Ястреб», ФСК «Олимп», первичного отделения РДШ и его отрядов, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров, ответственных за поручение), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Общее руководство работы объединений осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

1. Военно-патриотический клуб «Ястреб»

Особенностью организации воспитательной работы в данном направлении является то, что выполнение функций заместителя по ВР, руководителя ВПК, преподавателя-организатора ОБЖ осуществляется одним лицом. Именно это позволяет удерживать высокую планку результатов и занимать лидирующие позиции в городе.

Военно-патриотический клуб школы «Ястреб» зарегистрирован в Ассоциации военно-патриотических клубов Красноярского края с 2018 года. Постоянный численный состав объединяет 20 учащихся. В состав клуба также входят обучающие близлежащих школ и ПОУ. Воспитанники имеют форму с эмблемой клуба и собственным именем.

В основу содержание клуба положены:

* флагманская программа молодежной политики Красноярского края – объединение краевых Патриотических клубов
* флагманская программа «Моя территория»
* флагманская программа «Добровольчество»
* Флагманская программа «Историческая память»
* события всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
* пост №1
* Бессмертный полк школы

Все воспитанники клуба являются юнармейцами. Результаты деятельности воспитанников клуба отмечаются общественными наградами пограничников, значками юнармейцев, дипломами и грамотами. А разработанная в клубе система поощрения: 1) квота на краевые имиджевые мероприятии «Слёт Патриотов», профильная смена ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», летние сборы центра допризывной подготовки «Юнармия», «Сокол», молодежного форума «АРГА», молодежного форума «Секрет Успеха»; 2) присвоения звания «вице-сержан».

Воспитанники клуба включены в организацию , приняли участие в краевых. Организовали площадки на летних сменах детского оздоровительного лагеря,.

В рамках тесного социального партнерства с многопрофильным молодежным центром «Сибирь» работу клуба курирует начальник муниципального и регионального штабов Юнармии Красноярского края. Постоянным партнером в организации и проведении событий выступает Ачинский филиал КРОО «Пограничник».

Совместная деятельность клуба, молодежного центра, штаба Юнармии и общественной организации позволяет школе быть организаторами и разработчиками важных событий военно-патриотической направленности:

* военно-патриотический фестиваль «Сибирский щит»,
* военно-патриотическая игра «Победа» (муниципальный этап)
* слет патриотов
* городские соревнования. турниры по пулевой стрельбе
* городская экшен-игра «Автограф Победы»
* лига ВПК
* городской Фестиваль компетенций (компетенция «Спасательные работы»)

Положения мероприятий проходят четырехсторонне согласование.

Воспитанники клуба курируют благоустройство памятников в городе (патриотам –ачинцам, пограничникам г.Ачинска, мемориальные доски Героев Советского Союза г.Ачинска) через участие и проведение акций, социальных проектов.

Жизнь и деятельность клуба освещается на сайте школы и в группе VK «ВПК «Ястреб».

2. Школьный спортивный клуб «Олимп»

Школьный спортивный клуб «Олимп» зарегистрирован в министерстве образования Красноярского края с 2009 года. Постоянный состав клуба включает 155 учащихся и 14 педагогических работника, клуб работает по шести физкультурно-спортивным направлениям (волейбол, лыжи, мини-футбол, ГТО, фитнес, дзюдо, ушу). Клуб взаимодействует с молодежным центром «Сибирь» через участие во флагманской программе молодежной политики Красноярского края «Ассоциация спортивной молодежи». Одна из задач клуба – подготовка воспитанников к соревнованиям муниципального этапа «Школьная спортивная лига», школьных Малых олимпийских игры.

3. Первичное отделение РДШ

Первичное отделение «Российского движения школьников» в школе создано в октябре 2019 года, зарегистрировано на официальном сайте «РДШ». Численный состав школьных активистов РДШ составляет 27 учащихся. Все мероприятия школы проходят непосредственно с участием и организацией активистов РШД, которые являются руководителями школьных направлений РДШ.

Активисты РДШ школы находятся в постоянном взаимодействии с руководителем муниципального штаба РДШ города Ачинска, которая является модератором группы «BK РДШ школа 16 Ачинск». Участники первичной школьной организации принимают активное участие в реализации дел РДШ как на муниципальном так и на краевом уровне. В 2019-2020 году реализовали 12 проектов в конкурсе проектов для молодых людей «Моя Территория».

Выборы руководителей направлений, заместителя руководителя клуба проходит на основании открытого голосования с учетом дел ребенка и его вклада в развитие школы, кандидатуры предлагают сами дети. Педагоги, курирующие данные направления, являются организаторами голосования.

Руководители в рамках своих направлений:

* курируют подготовку и организацию учащихся, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в содержание которых включены мероприятия РДШ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностное развитие | Гражданская активность | Информационно-медийное направление | Военно-патриотическое направление |
| Вокальная студия «Серебряный голосок»;ШСЛ «Олимп»;Научное общество «Знатоки». | Волонтёрский центр школы;Ученическое самоуправление: Совет старшеклассников; Совет дела; Совет командиров. | Видеоклуб «Школьник»;Отряд «Медиацентр». | Военно-патриотический клуб «Ястреб»:Отряд «ЮИД»Отряд «Пграничник» |

* организуют Точки кипения, Точки варения, формальные и неформальные встречи для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных событий, способов привлечения родительской общественности в специальных организованных местах школы (коворкинг, патриотический уголок, «говорящие» стены, информационные точки и др.)
* проводят рекрутинговые мероприятия в начальной школе (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения)

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо школы и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе волонтерами встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера в рамках Флагманских программа Красноярского края, Доброфорума, Пост №1;
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся в рамках социальных акций.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные культурно-просветительские поездки в каникулярное время в Москву, Санкт-Петербург, Геленджик, организуемые в школе классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк и др.
* литературные, культурные, массовые выходы, посещение библиотеки, выставочного зала, краеведческого музея;
* многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования;
* летняя тематическая смена Центр допризывной подготовкис участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**3.9. Модуль «Профориентация»**

Деятельность в школе по направлению «профориентация» объединяет школьников, педагогов школы и профессиональных образовательных учреждений, представителей предприятий города. Координационная функция возложена на отдельного педагога. Из состава учащихся сформирована агидбригада. Цель работы– повышение интереса и мотивации к самоопределению, а НЕ реклама профессии.

Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, обеспечить готовность к социально-профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентационная выстраивается поэтапно:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);

-приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В содержание работы положено профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по вопросам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

 *Профессиональное просвещение.*

Профессиональное информирование отвечает следующим требованиям:

- достоверность (объективность, точность фактов, цифр, оценок, характеризующих профессиональное обучение и труд, включая адекватное отображение трудностей, опасностей и риска);

- актуальность (соответствие запросам рынка труда, физическим и духовным потребностям клиентов);

- перспективность (показ профессии в развитии, раскрытие возможностей профессионально-квалификационного и должностного роста работника, в том числе путем освоения смежных профессий);

- обновляемость (своевременная замена и уточнение данных об уровне спроса, содержании и условиях, режиме, оплате и организации труда, содержании и сроках профессионального обучения, перспективах трудоустройства); - доходчивость (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения);

- привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия).

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения с представителями профессии;
* циклы единых классных часов:
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательные организации;
* экскурсии на предприятия города (Пожарная часть, МО МВД «Ачинский», военная часть РУСАЛ), региональный чемпионат «Молодые профессионалы»;
* участие в конкурсах, акциях, фестивалях (конкурс рисунков «Мечты о профессии», Профессия моей мамы», «Моя будущая профессия», Краевой профориентационный фестиваль «ПрофYESиЯ: ориентиры молодым», Городской конкурс-презентация «Моя будущая профессия», Всероссийский конкурс методик по работе в сфере профориентационного самоопределения «Zасобой», акции «Большая перемена»);
* просмотр онлайн уроков «ПроеКТОрия»;
* участие в работе профориентационных проектов;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы (*Курс «Мой выбор»),* в рамках курсов дополнительного образования.

*Диагностика и консультирование*

С целью выявления уровня сформированности качеств, желательных и важных для определения вида деятельности при реализации модуля используются:

* прохождение профориентационного онлайн тестирования в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;
* индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

*Профессиональные пробы*

Обучающиеся пробует себя в конкретной профессии, чтобы сформировать субъективное представление о профессии, «примерить» ее на себя через:

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее»);
* участие в мастер-классах, пробах, организуемых ПОУ города;
* решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) в рамках организуемого школой городского Фестиваля компетенций;
* участиевгородской Олимпиаде «Дорога к мастерству»;
* участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (юниоры).

**3.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в воспитании обучающихся школы – этодобровольные и равноправные взаимоотношения и взаимоподдержка участников образовательных отношений, приводящих к позитивным и ожидаемым изменениям.

Идея партнерства:

для школы – консолидация ресурсов (интеллектуальных, кадровых, материальных) в образовательное пространство школы, необходимых для военно-патриотического воспитания, личностного и профессионального самоопределения;

для всех участников – качество получаемого продукта, появление устойчивого бренда у каждой организации.

Субъекты социального партнерства условно разделены на две группы:

- внешние: профессиональные образовательные учреждения, молодежный центр, красноярская региональная общественная организация;

- внутренние: родительские комитеты, совет родителей.

На уровне начального общего образования в достижения задач воспитания используются ресурсы внутренних партнеров. На уровне основного общего и среднего общего образования основополагающим становится ресурс внешних партнеров.

Механизмом взаимодействия с внешними социальными партнерами в школе выступают Соглашения/договоры о сотрудничестве, с внутренними – планы работы.

Для выстраивания партнерских взаимоотношений и функционирования сети на первом этапе интегрирующими структурами стали военно-патриотический клуб «Ястреб» и первичное отделение РДШ школы. На втором этапе развития отношений создан Центр личностного и профессионального самоопределения.

Функции ЦЛПС:

* координация действий участников взаимодействия;
* разработка и реализация городского сетевого проекта «Фестиваль компетенций»;
* организация и проведение профессиональных проб в рамках работы площадок «Билета в будущее» для учащихся города на базе школы;
* подготовка участников школы к Региональному чемпионату «Молодые профессионалы», Городской олимпиаде «Дорога к мастерству»;
* организация выездных интенсивных школ личностного роста;
* организация и проведение школьных суббот для учащихся города (субботы мужества, PROcубботы);
* организация и проведение ключевых общешкольных дел, городских мероприятий (детско-родительский КВИЗ, экшен-игра «Автограф Победы», Лига Юнармии, акция «Дембельский чемодан, военно-патриотические игры «Сибирский щит»);
* разработка и (или) реализация социальных проектов в рамках конкурсов «Территория 2020»/ «Моя территория», «Молодежная инициатива XX! Века».

За три года работы сложилась кластерная модель социального партнерства с комплексной интеграцией организаций (рис.1). Социальные партнеры выступают в качестве организаторов, экспертов, судий, спонсоров, вдохновителей ключевых дел школы, мероприятий ВПК «Ястреб», РДШ.

Содержательную канву в разработке модулей программы воспитания и аспектов взаимодействия с партнерами дают флагманские программы Красноярского края.

Задачи воспитания, решаемые силами партнеров:

1. Развитие и активизация взаимодействия школы, общественных организаций, детских общественных объединений, родительской общественности с целью развития социально значимых отношений, повышения мотивации у обучающихся к социально активным действиям.
2. Обновление содержания воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы с обучающимися.
3. Формирование готовности к предпринимательской деятельности.

Между партнерами ((ММЦ «Сибирь», КРОО «Пограничник», КРОО «Союз казаков Енисея», Региональное отделение Юнармия Красноярского края, КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства», КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум», КГАПОУ «Отраслевых технологий и бизнеса») установлены договоренности в отношении результатов деятельности:

* увеличение количества обучающихся, в том числе «группы риска», вовлеченных в городские, школьные молодежно-патриотические мероприятия, проекты;
* создание специальных организованных мест в воспитательном пространстве школы (комната юнармейца, патриотический уголок, уголок И.А. Лапенкова, коворкинг, информационные точки и др.);
* увеличение количества обучающихся, посвященных в ряды РДШ, поступивших в ПОУ и ВО по направлениям взаимодействия;
* увеличение количества обучающихся, награжденных общественными наградами, дипломами РЧ «Молодые профессионалы»,
* увеличение количества включенных в активную деятельность родителей, ветеранов.

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (*Патриотический уголок, Коворкинг зона, Открытая изостудия, Арт-стена, «Говорящая» стена, «Подвижный» пол, комплексная открытая площадка, полоса препятсвий)*
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в холле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

**На групповом уровне:**

* Родительский университет, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; (*цикл выступлений специалистов в рамках родительского университета; по направлениям, половое воспитание – медицинский работник КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства№2», совершение преступления правонарушения», Дорожно-транспортный травматизм – инспектор ПДН МО МВД России «Ачинский», профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, ПАВ - КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер №1», семейное воспитание – педагог-психолог школы)*
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

какова динамика личностного развития школьников каждого класса (*рейтинг активности и результативности участия*, *методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой личностный рост (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова)*

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить *(SWOT анализ воспитательной деятельности);*

какие проблемы решить не удалось и почему *(SWOT анализ воспитательной деятельности);*

 какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать *(SWOT анализ воспитательной деятельности)*

2. Воспитательная деятельность педагогов:

испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (*анкетирование*);

испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (*анкетирование*);

стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (*наблюдение, экспертная оценка*);

доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (*наблюдение, экспертная оценка*);

являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми(*анкетирование*);?

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности *(анкетирование)*;

создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (*независимая оценка условий оператор - ООО «Лидер»*);

поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками *(анализ Положения об оплате труда, Положения о рейтинге и поощрении обучающихся)*

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно (*независимая оценка условий оператор - ООО «Лидер»*);

 какие нуждаются в обновлении(*независимая оценка условий оператор - ООО «Лидер»*)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.