**Конспект открытого занятия с учащимися 3 класса, обучающихся по адаптированной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью**

Учитель – логопед: Ширкевич Ирина Геннадьевна, МБОУ «ОШ № 10»

**Тема:** «Дифференциация [ч] – [щ]»

**Цель:** закрепление дифференциации букв и звуков [ч-щ] в устной и письменной речи.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные | Коррекционные | Воспитательные |
| 1.Уточнить характеристику звуков, выделяя сходство и различие.  2. Закрепить навыки правильного произношения звуков [ч] – [щ] изолированно, в слогах, словах и предложениях.  3. Повторить изученные правила правописания гласных после шипящих «ча-ща, чу-щу». | 1.Совершенствовать фонематические процессы.  2. Развивать навыки слогового анализа и синтеза.  3. Развивать навыки работы с деформированным предложением.  4. Активизировать зрительное и слуховое внимание, память. | 1. Воспитывать интерес к занятию, через использование игровых приёмов.  2. Прививать навыки самоконтроля. |

**Оборудование:** проектор, компьютер, электронная презентация, картинки, изображающие лица с разным настроением, карточки – символы, звуковые домики со схемами места звука в слове, предметные картинки, конверты с деформированными предложениями по числу учащихся, тетради, ручки, цветные карандаши (красный и зелёный).

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, дети! Я сегодня рада вас приветствовать на занятии, но занятие у нас сегодня необычное к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Посмотрите, какое у них хорошее настроение, все улыбаются. А какое у вас настроение? Покажите на наших нарисованных лицах, какое у вас настроение. (Дети подходят к доске и выбирают смайлик с настроением).

Замечательно! У всех хорошее настроение. Я думаю, что ваше замечательное настроение поможет вам сегодня справиться со всеми заданиями нашего занятия без труда.

1. **Основная часть.**
2. Работа на уровне буквы **(Слайд 2)**

**Загадки:** Эта птица любит море У неё во рту пила

Жить привыкла на просторе Под водой она жила.

В море синее нырнёт – Всех пугала, всех глотала

Рыбку в клюве принесёт А теперь в котёл попала (**Щука**)

Что за птица? Угадай-ка?

Знают все, что это (**Чайка**)

Ребята, кто догадался, какие буквы мы будем различать на нашем занятии? (**Че, Ща**)

(**Слайд 3**) + на доску вывешиваются карточки – символы букв.

Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, и буквы с которыми мы будем сегодня работать.

1. Объявление темы (**Слайд 4**)

Какие звуки обозначают эти буквы? (**[ч] – [щ]**)

*Сравнительная характеристика звуков*:

**Ч** – согласный, глухой, мягкий, краткий

**Щ** - согласный, глухой, мягкий, долгий

Чем похожи звуки? Чем отличаются?

1. Работа на уровне слога (**Слайд 5**)

Чтение слогов:

* ча-ща чу-щу чи-щи оч-ощ еч-ещ
* чу-ча-ща щу-ща-ча оч-ощ-ощ
* чу-щу-щу-чу еч-ещ-ещ-еч

Давайте вспомним правописание, каких слогов вы изучали на уроках русского языка (**ча-ща, чу-щу**).

С какими гласными буками дружат Ч и Щ? (**а, у**), на доске карточки – символы правописания.

Запишите эти слоги в тетрадь, подчеркните буквы Че и Ща зелёным цветом.

1. Работа на уровне слова (**Слайд 6)**

А сейчас проверим, умеете ли вы находить слова со звуками [ч] – [щ]. Сыграем в *игру «Отыщи-ка»*. Нужно будет по команде найти картинки со звуками [ч] и [щ], которые потерялись в классе. Картинки со звуком [ч] расположите под карточкой с буквой Че, а картинки со звуком [щ] под карточкой с буквой Ща. (Ребята под музыку находят картинки со звуками и распределяют их по группам).

*Игра «Кто где живёт?»* А теперь давайте расселим предметы по их домам и квартирам. Ребята выходят к доске, называют слово, определяют наличие звука и его место в слове.

1. Работа на уровне предложения (**Слайд 7**)

Откройте тетрадочки и запишите слоги ча, щик, сов. Составьте устно слово из слогов (**часовщик**). Кто такой часовщик? (картинка на экране). Составьте с этим словом предложение. Запишите его в тетрадь. (Один ребёнок записывает у доски).

Подчеркните буквы Че-Ща зелёным цветом. Разделим слова на слоги, но сначала вспомним правило, как это сделать? (Сколько в слове гласных букв, столько и слогов). Выделите гласные буквы красным цветом. Сколько слогов в первом слове, во втором слове, в третьем слове (дети произносят каждый слог). Проверили? У кого нет ошибок?

1. Чтение деформированных слов (**Слайд 8**)

*Игра «Почини словечко»*

Часовщик чинит часы, а мы с вами умеем «чинить» слова. В одних словах потерялись буквы, а в других слоги (у детей карточки с заданием).

. ётка зада .. товари . води . ка

.. ка п . ела ро .. кри ..

Закончите слова, добавив букву или слог (проверка работы с опорой на слайд).

1. Физ. минутка
2. Восстановление деформированного предложения (**Слайд 9**)

Детям выдаются конверты с деформированным предложением.

Вовочка

на

удочку.

щуку

поймал

*Задание:* перед вами слова, прочитайте их. Есть ли ошибки в словах? (Вовощка, чуку) Давайте исправим ошибки. Нужно из слов собрать предложение. Давайте вспомним, что такое предложение (в предложении слова связаны по смыслу, начало предложения с большой буквы, в конце предложения ставится точка). Прочитайте что получилось. (Вовочка поймал щуку на удочку.) Запишите предложение в тетрадь, подчеркните буквы Ч – Щ зелёным цветом.

1. **Итог занятия**
2. Какие буквы и звуки мы сегодня с вами различали? (буквы Че - Ща, звуки [ч-щ])
3. Чем похожи звуки [ч-щ]?
4. Чем отличаются? (ч- краткий, щ – долгий)

(**Слайд 10**) Молодцы! Вы старались хорошо работать на занятии. Ваше настроение не изменилось? Оно так же замечательное, или кто-то хочет сменить свой смайлик? Возьмите его с собой, как, талисман, пусть он вам принесёт удачу.

Спасибо за урок!