

МБДОУ «Детский сад №9»

Конспект занятия  
по развитию связной речи  
для детей старшего дошкольного возраста

**Тема «Животные жарких стран»**

Учитель – логопед Балесная С.Ю.

Ачинск 2017.

Конспект занятия по развитию связной речи для детей старшего дошкольного возраста  
Тема «Животные жарких стран»

Цели:

1. Обогащение и активизация словаря по теме «Животные жарких стран».
2. Совершенствовать грамматический строй речи.
3. Совершенствовать навык составления рассказа – описания по плану – схеме.

Образовательные задачи:

1. Развивать навык словообразования сложных прилагательных.
2. Развивать у детей пространственные представления.

Развивающие задачи:

1. Развивать словесно-логическое мышление, внимание, воображение, память.
2. Развивать у детей смекалку, сообразительность.

Воспитательные задачи:

1. Развивать творческую активность, навыки сотрудничества.

Методы:

- наглядные (картинки с изображением животных жарких стран);
- словесные (вопросы, беседа, стихотворения);
- практические (дыхательная гимнастика, игры, упражнения).

Оборудование: эмблемы с животными жарких стран, сюжетные картинки с животными жарких стран, план – схема для составления рассказа – описания, два обруча синего цвета, воздушный шарик.

Ход занятия

Организационный момент

Дети входят в групповую комнату.

Логопед: - Ребята, к нам пришли гости, давайте поприветствуем их.

Дети: - Здравствуйте!

Логопед: - «Там, где с деревьев свисают лианы

Разные в джунглях живут обезьяны,

Ходят там зебры, слоны, бегемоты

И одноногие носороги».

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в жаркую Африку и превратимся в животных жарких стран.

Полетим мы на воздушном шаре. А для этого сейчас мы с вами сделаем дыхательную гимнастику.

Вдох, руки вверх, на выдохе плавно произносим звук ААА.

Вдох, руки в стороны, на выдохе плавно произносим звук ООО.

Вдох, руки согнули в локтях, на выдохе плавно произносим ЫЫЫ.

Опустили руки.

И еще раз все повторить.

Логопед: Ребята, вот у нас воздушный шар. Давайте возьмемся за руки, и полетим.

Каждый ребенок выбирает картинку с изображением животного.

(Дети проходят на свои места. Логопед следит за тем, чтобы спины у ребят были выпрямлены.)

Дети называют животного, изображенного у него на картинке.

Игра «Скажи какой?»

У жирафа длинная шея, он (какой?)... длинношей.

У бегемота толстая кожа, он (какой?) ... толстокожий.

У тигра острые зубы, он (какой?)... острозубый.

У носорога один рог, он (какой?)... однорогий.

У слона большие уши, он (какой?)... большеухий.

У верблюда два горба, он (какой?)... двугорбый.

У мартышки длинный хвост, она (какая?)... длиннохвостая.

У зебры быстрые ноги, она (какая?)... быстроногая.

Логопед: Молодцы! Сейчас мы составим предложения со словами: быстроногая зебра, длиннохвостая мартышка, однорогий носорог, толстокожий бегемот ....

Физминутка «Шли слоны на водопой»

Логопед уточняет у детей значение слова ВОДОПОЙ.

Дети: - это значит, что они шли воду пить.

Логопед: - Впереди шел большой слон, за ним маленький слоненок, между ними прыгнула мартышка, за мартышкой побежала зебра, справа от зебры пристроился бегемот, а напротив бегемота встал носорог, позади носорога притаился лев. (Ребята выстраиваются в той последовательности, в соответствии эмблемы животного, правильно выполняя пространственную ориентировку.)

Все животные наклонились к воде.

Логопед: - Молодцы! Далее я предлагаю вам составить рассказ – описание по плану – схеме.

Дети составляют рассказы – описания.

- У меня на картинке бегемот. Он живет в жарких странах. Бегемот большой. У него нет шерсти, у него толстая кожа. Ест бегемот траву и другие растения. Он ленивый, весь день лежит в воде.

Логопед: Вы справились с этим заданием. Нам пора возвращаться в группу.

Итог:

Логопед: - Наше превращение закончилось. Вы снова стали детьми. Скажите, о каких животных мы сегодня говорили? (О жирафе, слоне, льве, носороге, кенгуру)

А что вам понравилось? (Игра «Шли слоны на водопой», составление предложений, рассказов).