|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Памятка для родителей**.  (Последовательность звукового анализа)   1. Произнеси слово и послушай его. 2. Произнеси слово по слогам. Сколько слогов в слове? 3. Произнеси слово так, чтобы выделить первый звук в слове, назови его отдельно. Какой звук? - (гласный или согласный, если согласный – твердый или мягкий?) 4. Обозначь выделенный звук фишкой. 5. Произнеси слово так, чтобы выделить второй звук в слове, назови его отдельно. Какой звук? (гласный или согласный, если согласный – твердый или мягкий?) 6. Обозначь выделенный звук фишкой. 7. Произнеси слово так, чтобы выделить последний звук в слове, назови его отдельно. Какой звук? (гласный или согласный, если согласный – твердый или мягкий). 8. Обозначь выделенный звук фишкой. 9. Назови все звуки по - порядку. | ***Э*тапы формирования**  **звукового анализа и синтеза.**   * **Определение звука в слове**   А). Назови игрушки (мебель, посуду), в названии которых есть звук….  Б). «Магазин». Покупаем слова со звуком «С»: сыр, сахар, капуста.   * **Вычленение начального звука в слове**   А). Я знаю 5 слов со звуком «С»: сок – 1, сад – 2….  Б). Буква потерялась: …. ыба (рыба).  В). Маше и Наташе на день рождения подарили подарки: Маше – на звук «М», Наташе – на звук «Н».   * **Вычленение звука в конце слова**   А). Поймай последний звук в ладошку. Какой звук поймал? Произнеси слово, последний звук выдели голосом (карандашшшш).  Б). Звуковая «цепочка»: Свяжем мы из слов цепочку, не дадим поставить точку. Называем слова, выделяя голосом последний звук – ребенок придумывает на него слово: нос – сова – аист…   * **Развитие умения дифференцировать твердые – мягкие звуки**   А). Подарки Маше и Мише | Б). Назови звуку мягкую пару   * **Определение последовательности звуков**   А). Угадай слово: м…ы…ш…к…а.  Б). Кто в домике живет? Среди картинок выбрать те, в названии которых 3, 4, 5 звуков, поселить их в домик с 3, 4, 5 окошками.   * **Определение количества слогов в слове**   А). Ребенок произносит слово по слогам, отбивая слоги мячом.  Б). Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграть готовы.  Взрослый произносит первый слог, ребенок добавляет вторую часть: са-хар, ша-ры.   * **Полный звуковой анализ и синтез слов**   А). Составить слово из первых звуков других слов.  Грибы. Нос. Обруч. Мох. - ГНОМ |

Памятка для родителей

. «Волшебный мир звуков»