|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Памятка для родителей**.(Последовательность звукового анализа)1. Произнеси слово и послушай его.
2. Произнеси слово по слогам. Сколько слогов в слове?
3. Произнеси слово так, чтобы выделить первый звук в слове, назови его отдельно. Какой звук? - (гласный или согласный, если согласный – твердый или мягкий?)
4. Обозначь выделенный звук фишкой.
5. Произнеси слово так, чтобы выделить второй звук в слове, назови его отдельно. Какой звук? (гласный или согласный, если согласный – твердый или мягкий?)
6. Обозначь выделенный звук фишкой.
7. Произнеси слово так, чтобы выделить последний звук в слове, назови его отдельно. Какой звук? (гласный или согласный, если согласный – твердый или мягкий).
8. Обозначь выделенный звук фишкой.
9. Назови все звуки по - порядку.
 | ***Э*тапы формирования** **звукового анализа и синтеза.*** **Определение звука в слове**

А). Назови игрушки (мебель, посуду), в названии которых есть звук….Б). «Магазин». Покупаем слова со звуком «С»: сыр, сахар, капуста.* **Вычленение начального звука в слове**

А). Я знаю 5 слов со звуком «С»: сок – 1, сад – 2….Б). Буква потерялась: …. ыба (рыба).В). Маше и Наташе на день рождения подарили подарки: Маше – на звук «М», Наташе – на звук «Н».* **Вычленение звука в конце слова**

А). Поймай последний звук в ладошку. Какой звук поймал? Произнеси слово, последний звук выдели голосом (карандашшшш).Б). Звуковая «цепочка»: Свяжем мы из слов цепочку, не дадим поставить точку. Называем слова, выделяя голосом последний звук – ребенок придумывает на него слово: нос – сова – аист…* **Развитие умения дифференцировать твердые – мягкие звуки**

А). Подарки Маше и Мише  | Б). Назови звуку мягкую пару* **Определение последовательности звуков**

 А). Угадай слово: м…ы…ш…к…а.Б). Кто в домике живет? Среди картинок выбрать те, в названии которых 3, 4, 5 звуков, поселить их в домик с 3, 4, 5 окошками.* **Определение количества слогов в слове**

А). Ребенок произносит слово по слогам, отбивая слоги мячом.Б). Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграть готовы.Взрослый произносит первый слог, ребенок добавляет вторую часть: са-хар, ша-ры.* **Полный звуковой анализ и синтез слов**

А). Составить слово из первых звуков других слов. Грибы. Нос. Обруч. Мох. - ГНОМ |

 Памятка для родителей

 . «Волшебный мир звуков»