**Семинар-практикум для педагогов**

**«Паровозик из Ромашкино»**

**Развитие фонематического слуха у дошкольников**

**(в форме «Педагогического пробега»)**

**Учитель-логопед МБДОУ «Д/с 10»:** Квашнина А.Ю.

**Цель**: Уточнить знания педагогов по проблеме формирования фонематического слуха у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Раскрыть значение развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста, познакомить с этапами развития фонематических процессов у дошкольников.
2. Приобщать педагогов к использованию игр на развитие фонематического слуха в работе с детьми.

**Ход семинара**

**Слайд № 2** На слайде перед педагогами картинка с изображением Паровозика из мультфильма «Паровозик из Ромашкино».

**Ведущий:** Всем вам хорошо знаком мультфильм с романтичным Паровозиком, который видел красоту природы, слышал пение птиц, журчание ручьев, шелест листьев. Я предлагаю вам сегодня романтическое путешествие с нашим Паровозиком. Он поможет нам вспомнить, из чего складывается умение различать звуки, которые нас окружают. Наше путешествие будет проходить по различным станциям. Но, сначала, я вам предлагаю разместиться по вагонам. Прошу подойти к кассе и приобрести билеты.

Педагоги тянут жребий (билетики синего, зеленого и красного цвета), рассаживаются за 3 стола с соответствующими значками.

**Ведущий:** Ну вот, пассажиры разместились по вагонам, но наш романтичный Паровозик не трогается с места. Он предлагает послушать тишину.

**Игра «Посидим в тишине»**

Педагогам предлагается назвать как можно больше звуков, которые они смогли услышать. (Ответы педагогов, дополнения логопеда)

**Ведущий:** Наш Паровозик тронулся в путь. Чтобы не скучно было ехать, ответьте на вопросы.

**«Таинственный мир звуков»**

Время на обсуждение 1 минута. За правильный ответ выдается фишка.

1. **Команда**: Чем отличаются звуки человеческой речи от других звуков?

(звуки человеческой речи произносятся очень чётко, ясно, их можно легко отличить друг от друга, выделить в речевом потоке. Они «членораздельны». Это «членораздельный элемент человеческой произносительной речи». Только человек может произносить ясные, членораздельные звуки, которые образуются в результате искусной работы речевого аппарата).

1. **Команда**: Приведите примеры неречевых звуков (5-6).

Шумят листвой деревья – Ш – Ш – Ш –

Лает собака…

Капает дождь….

Слышен шорох шагов…

Гремит гром…

Свистит чайник …

Гудит стиральная машина…

1. **Команда:** С какого возраста можно начинать работу по узнаванию неречевых звуков. Почему? (с рождения) ребёнок уже со 2-4 недели от момента рождения начинает реагировать на любые звуки, слух ребёнка быстро приспосабливается к звукам родного языка.

**Слайд № 3**

А теперь давайте посмотрим на слайд, и вспомним, что включает в себя фонематическая функция.

1. Фонематическая функция включает в себя:

- фонематический слух;

- фонематическое восприятие;

- фонематические представления;

- фонематический анализ и синтез.

Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Фонематический слух является частью физиологического слуха и направлен на сопоставление слышимых звуков с их эталонами, которые хранятся в памяти человека.

Из-за недостаточно развитого фонематического слуха начинается ряд проблем: ребенок не может отличить парные согласные (твердые-мягкие, глухие-звонкие), путает свистящие и шипящие звуки, путает буквы.

Фонематическое восприятие - специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.

Это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова. Сколько слогов в слове? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?

Если фонематическое восприятие плохо развито, то возникают трудности в усвоении букв, а также в заменах звуков сходных акустически и артикуляторно (б-п, д-т,ж-ш,с-ш, и т.д.)

Фонематический анализ и синтез - умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

Правильное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежит в основе правильного произношения, понимания речи, грамотного письма и чтения в процессе школьного обучения

При недоразвитии этой функции наблюдаются следующие ошибки: побуквенное чтение, искажение звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении: паста - "паса", марка - "мара", куртка -"курка"; во вставках гласных между согласными при их стечении: паста - "пасАта"; в перестановках звуков: утка -"тука"; в пропуске и вставках звуков при отсутствии стечения согласных в слове; в пропусках, перестановках слогов: лопата - "лата", "лотапа".

**Ведущий:** А вот и первая станция!

**1 Станция  «Теоретическая»**

На работу дается 3 минуты.

* Перечислите основные разделы по развитию речи?
* Какой из данных разделов решает задачу по развитию у детей дошкольного возраста фонематического слуха? (Воспитание звуковой культуры речи)
* Развитие словаря
* Воспитание звуковой культуры речи
* Формирование грамматического строя речи.
* Развитие связной речи.
* Ознакомление с художественной литературой
* Подчеркните в списке только те направления работы, которые соответствуют данному этапу формирования у детей фонематического слуха и приведите по 2 примера игр и упражнений на развитие фонематического слуха на данном возрастном этапе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Возраст детей | Направления работы | Приведите по 2 примера игр и упражнений |
| 1 этап |  От 1 года 6 месяцев до 3 лет (второе полугодие группы раннего возраста и 1 - младшая группа). | 1. Узнавание неречевых звуков.
2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте силе и тембру.
3. Различение слов близких по звуковому составу.
4. Дифференциация слогов.
5. Дифференциация фонем.
 |  |
| 2 этап | От 3 до 5 лет (2-ая младшая и средняя группы) | 1. Узнавание неречевых звуков.
2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте силе и тембру.
3. Различение слов близких по звуковому составу.
4. Дифференциация слогов.
5. Дифференциация фонем.
 |  |
| 3 этап | От 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы) | 1. Узнавание неречевых звуков.
2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте силе и тембру.
3. Различение слов близких по звуковому составу.
4. Дифференциация слогов.
5. Дифференциация фонем.
 |  |

**Ведущий:** Паровозик снова в пути и нам можно немного поиграть.

**Динамическая пауза «Определение места звука в словах»**.

Участникам команд даётся задание: если звук «**л**» будет стоять в начале слова *(ведущий произносит ряд слов)* - нужно поднять руки вверх и потянуться; если в середине слова - поставить руки на пояс; если же звук «л» будет стоять в конце слова - нагнуться и поставить руки на колени.

Ведущий произносит слова: лампа, кулак, стол, колба, осёл, ласточка, дятел, волосы, полка, лыжи, лопата, палатка, футбол, лошадь, молоко.

**2 Станция «Эрудит»**

**Ведущий:** Каждой команде по очереди будут заданы 7 вопросов. За каждый правильный ответ команде будет выдаваться фишка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 команда**. | **2 команда.** | **3 команда**. |
| 1. Чем отличается звук от буквы.
2. Буквы, которые не составляют звука (*Ь, Ъ*).
3. Поделите на слоги слово «парикмахерская». (6)
4. Назовите пару звуку «Ш» *(«Ж»).*
5. Продолжите:  одно дупло, два дупла, пять…(*дупел)*.
6. Сколько рогов у четырех коров? (*8).*
7. Самое умное живое существо на планете (*человек*).
 | 1. Что такое фонема? (*звук*).
2. Назовите буквы, которые состоят из двух звуков (*я, ё, ю, е).*
3. Сколько звуков в слове «пульт». (*4)*.
4. Назовите всегда мягкие звуки *(щ, ч, й).*
5. Измените по образцу: много  домов – один …., много манжет  -  … (одна манжета).
6. Чем кончается «лето» и начинается «осень» (*буквой «о»).*
7. Что такое глобус? (*макет Земли*).
 | 1. Что такое дисграфия? (нарушение письма).
2. Назовите всегда твердый согласный звук («ж», «ш», «ц»).
3. Сколько букв в слове «деньги»? (6)
4. Измените по образцу: один арбуз – много ..., одна кочерга  -  … (много кочерёг).
5. Сколько лап у двух котов? (*8*).
6. Дайте характеристику звуку «Р» (*согласный, твердый, звонкий, непарный).*
7. Какое слово длиннее: велосипед или дом (*велосипед)*
 |

**Ведущий:** А мы снова в пути и можно отгадать загадки.

**«Фонетические загадки»**. За правильный ответ дается фишка.

А) Отгадай фонетическую загадку на данный пример

Воздух в шины я вдуваю,

Жизнь несу я колесу.

Если ж слоги мы смешаем,

Буду деревом в лесу  (насос – сосна)

Б) С «к» - я в школе на стене,

Горы. Реки есть на мне.

С «п» - от вас не утаю –

Тоже в школе я стою. (Карта – парта)

В) Я – всем известный плод

Тропических широт

Прибавьте мне союз –

И сразу я взорвусь. (гранат – гранаты)

**Ведущий:** А мы с вами доехали до следующей станции.

**3 Станция «Грамотеи».**

Задание. Командам предлагается текст с неправильной разбивкой на слова. За 1 минуты необходимо восстановить текст.

**1 команда.**

Беж итчере злеснуюп оляну ёжик. Осень юу ежей малодо бычи. Скрыли сьюрки е ящерки. Вкружки свилисьсколь зкиез мейки.

**2 команда**

Труд нонаход итьжуч ков. Во сен ниедни готов итхлопот ливыйе жи к жили щеназиму. Ночь юиднем таскаетон внорум ягкиймо х, души стыелис точки.

**3 команда.**

При дё тзима. На кроет снегомнор углубок ийсугроб. Подпушисты модеял омтепл оему. Буд етспа тьдове с ны.

**Ведущий:** Все вы знаетепословицы и поговорки. Но не все знают, что изначально пословицы были длиннее и содержали иногда совершенно другой смысл, чем мы привыкли думать. Например:

* Ни рыба, ни мясо, [ни кафтан, ни ряса].
* Везет как [субботнему] утопленнику [баню топить не надо].
* Собаку съели, [хвостом подавились].
* Пьяному море по колено [а лужа - по уши].
* Ворон ворону глаз не выклюет [а и выклюет, да не вытащит].
* Два сапога пара, [оба левые].
* Дураку хоть кол теши, [он своих два ставит].
* Гол как сокол [а остер как топор].
* Голод не тетка [пирожка не поднесет].
* Губа не дура [язык не лопата].
* За двумя зайцами погонишься - ни одного [кабана] не поймаешь.
* Молодые бранятся - тешатся [а старики бранятся - бесятся].
* Один в поле не воин [а путник].

Я предлагаю вам сложить из двух половинок несколько знакомых пословиц и поговорок.

* За битого двух небитых дают [да не больно-то берут].
* Курочка по зернышку клюет [а весь двор в помёте].
* Новая метла по-новому метёт [а как сломается - под лавкой валяется].
* От работы кони дохнут [а люди - крепнут].
* Рыбак рыбака видит издалека [потому стороной и обходит].
* Лиха беда начало [есть дыра, будет и прореха].
* Язык мой - враг мой [прежде ума рыщет, беды ищет].
* У страха глаза велики [да ничего не видят].
* Старый конь борозды не испортит [да и глубоко не вспашет].
* Пыль столбом, дым коромыслом [а изба не топлена, не метена].
* Кто старое помянет - тому глаз вон [а кто забудет - тому оба].
* Шито-крыто [а узелок-то тут].
* Рука руку моет, [да обе свербят].
* Ума палата, [да ключ потерян].
* Чудеса в решете [дыр много, а выскочить некуда].

**Ведущий:** Вот мы и подъезжаем к нашему детскому саду. У вас на столах лежат выигранные жетоны, посчитайте их количество. Поаплодируйте друг другу. Но жетоны эти у вас не только для того, чтобы узнать, чей вагончик победил. Это еще и пропуск для выхода из Паровозика. Предлагаю сложить из жетонов слово.

**1 Команда:** Слово «Поезд»

**2 Команда:** Слово «Рельсы»

**3 Команда:** Слово «Станция»

Педагоги выкладывают из синих, зеленых и красных фишек слова.

Ведущий оценивает работу команд. Подводит итоги семинара.

2017 г.