Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24»

Конспект образовательной деятельности

по художественно-эстетическому развитию

на тему: «Беседа о советском писателе В. Драгунском. Чтение рассказа «Заколдованная буква»

для детей подготовительной логопедической группы

Авторы:

воспитатель ВКК Комар О.Н.

воспитатель I КК Грачева Е.В.

г. Ачинск

2020 г.

**Цель:** Знакомство детей с творчеством писателя В.Драгунского. Чтение рассказа «Заколдованная буква».

**Задачи:**

1. Обучающие:

Познакомить детей с советским детским писателем В. Драгунским и его рассказом «Заколдованная буква».

1. Развивающие:

Развивать умение: работать над текстом произведения, понимать смысл прочитанного; самостоятельно подбирать слова с определенным слогом; расширять и активизировать словарный запас.

1. Воспитывающие:

Воспитывать чувство юмора и интерес к литературе этого жанра.

**Возраст детей**: 6-7 лет

**Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, , физическое развитие).

**Словарная работа**: ДОМОУПРАВЛЕНИЕ, ПОСТАВИТЬ НА ПОПА, ЗААКТИРОВАТЬ ЁЛКУ.

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Методы и приемы:** Игровая ситуация с использованием художественного слова, беседа, рассказ воспитателя.

**Форма проведения**: совместная деятельность воспитателя с детьми

**Оборудование и материалы**: Коробка – сюрприз, книги В. Драгунского, портрет В Драгунского,.

**Ход образовательной деятельности:**

1. **Организационный момент:**

Ребята сегодня утром возле нашей группы я нашла коробку, а в ней какой-то сюрприз. На ней – записка: «Открыть ее мы сможем только тогда, когда отгадаем загадку 6

Я всё знаю, всех учу,

А сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Нужно грамоте учиться. (Книга)

А вот и отгадка, у меня в руках книга.

*Воспитатель достает из коробки портрет писателя и книгу В. Драгунского «На садовой большое движение»*

1. **Основной этап:**

- А как вы думаете, кто пишет книги?

- Да, писатели пишут разные книги. Бывают сказки, а ещё, какие жанры вы знаете? (рассказы, стихи, басни, былины…)

- Ребята, а каких писателей знаете вы?

- Я очень рада, что вы так много назвали детских писателей.

Сегодня нам предстоит знакомство с удивительным человеком. Взгляните на его портрет. (*Показ*). Это портрет писателя Виктора Юзефовича Драгунского. Он родился в Белоруссии в городе Гомеле. В детстве он был заводилой во всех играх и товарищи уважали его.

- Как вы думаете, о чем эта книжка, если посмотрите на ее обложку? Почему вы так решили? Да эта книга о детях.

И действительно, больше всего Виктор Драгунский любил детей. Его девизом были слова: «Не одного дня работы не для детей, ни одного ребёнка без радости». Он написал много рассказов для детей и о детях. Наиболее точным определением этого человека, пожалуй, являются слова "Писатель щедрый и радостный…"

В книгах Драгунского есть герой, который переходит из одной книжки в другую – это мальчик Дениска (младший сын писателя). Ваши мамы, папы, дедушки и бабушки хорошо знали «Денискины рассказы» этого писателя.

- Кто запомнил имя писателя, с которым мы сегодня будем знакомиться?

(Виктор Драгунский)

Послушайте короткое четверостишие И. Лопухиной.

Шапка, варежки и шуба,

Пряжка, ремешок, штаны…

Так укутан – даже губы

Из-под шарфа не видны!

- Какой звук мы чаще всего слышим в стихотворении? (Звук «Ш»)

- Назовите слова, в которых встречается звук «Ш».

- А какие вы знаете слова, которые начинаются на звук «Ш»?

Сейчас я познакомлю вас с рассказом В. Драгунского «Заколдованная буква». Вы узнаете, как этот звук вдруг стал заколдованным.

При чтении нам встретятся трудные слова, давайте разберемся, что они обозначают:

ДОМОУПРАВЛЕНИЕ

- Кто может, объяснить значение этого слова?

В этом слове спряталось два слова дом и управление. ДОМОУПРАВЛЕНИЕ - это организация, которая управляет домами.

ПОСТАВИТЬ НА ПОПА: Это значит поставить стоймя (т.е. поставить елку)

ОБЛОМАЕШЬ ШПИЦ: Шпиц - устаревшее слово то же, что и шпиль - острый кончик верхушки (у елки).

ЗААКТИРОВАТЬ ЁЛКУ - составить документ, который называется "акт".

**Физминутка: «ДЕТИ В парке»**

Движения выполняются по ходу стихотворения.

Однажды дети в парк пошли,

Все тропинки обошли, (ходьба по кругу друг за другом)

К старой ели подошли, (остановились)

Шишек много там нашли. (наклоны вперед)

Шишкам рады все ребята! (прыжки и хлопки в ладоши)

И домой бегом обратно. (бег по кругу друг за другом)

*Чтение рассказа.*

**Беседа после чтения рассказа:**

- Какое время года описывает автор?

- Где происходят события? (на улице, во двор

- Кто главные герои? (Дениска, Алёнка, Мишка)

- Кто привез ёлку?

- Какая была ёлка?

- Что удивительное увидела Алёна?

- Сколько лет было Алёнке?

- Кто из ребят сказал правильно?

- А как они называли слово «шишка»?

- Что мешает ребятам сказать правильно Шишки?

- Дети, так почему этот звук «Ш» стал заколдованным?

- Какой жанр (стих, рассказ, сказка)?

Педагог предлагает поиграть в игру

**«Конец слова за тобой»**

Взрослый предлагает слог «ША» (ши, шу…), а дети называют слова, начинающиеся с этого слога (шар, шарф, шарик, шалаш, шапка, шашки, шалун, шахматы, шаги, шашлык, шасси, шаль и т.д.). Выигрывает то, кто последним назовет слово. Дальше он предлагает слог.

1. **Заключение**

- Какой рассказ читали?

- Какая буква в рассказе была заколдованная?

- Понравился ли вам рассказ?

- Кто из героев вам понравился больше всего и почему?

А мы с вами поместим портрет и книги Виктора в нашем читательском уголке.