**Открытое занятие в старшей речевой группе**

**Предлог «НА»**

**Воспитатель:** Писаренко Е.Ю.

**Цель:** формирование представления о лексическом значении предлога «НА».

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательная:***

* формировать умение составлять простые предложения с предлогом «НА» и схемы предложений;
* формировать умение правильно употреблять предлог «НА» с существительными в предложном падеже.

***Коррекционно-воспитательная:***

* воспитывать самостоятельность, взаимопомощь, умение выслушать других.

***Коррекционно-развивающая:***

* развивать внимание, мышление.

**Оборудование:** сюжетные картинки,схемы предложений, схемы предлогов, предметные картинки (дом, ёлка, забор, воробей, галка, ворона, кот ).

**Содержание занятия**

1. **Орг. момент**

Л: Послушайте внимательно рассказ и постарайтесь услышать маленькое слово-предлог (логопед рассказывает и выставляет предметные картинки).

На земле сидели три птички и клевали зёрнышки. Подкрался к ним кот Васька и как прыгнет... Птички взлетели. Галка села на забор. Воробей - на крышу дома, а ворона - на верхушку ели. Никого не поймал хитрый котище.
Л: Где птички сидели и клевали зёрнышки? Куда сели птички, когда их вспугнул кот?
Какое маленькое слово вы услышали в этом рассказе?

Л: сегодня мы будем работать с предлогом «НА». Когда предмет находится сверху другого предмета, мы используем предлог «НА».

1. **Основная часть**

**Составление предложений с предлогом «НА» и их схем** (с опорой на наглядность к рассказу – воробей сидит на крыше, галка сидит на заборе, ворона сидит на ели) – **фронтальная работа**.

**Составление предложений по сюжетным рисункам. Выбор схемы предложения – индивидуальная работа.**

**Игра «Внимательные ушки» - услышите предлог НА, хлопните в ладоши:**

Сейчас въедет на бугор

Старый дедушка Егор.

Сам на лошадке,

Жена – на коровке.

Дети на телятках.

Внуки на козлятках.

1. **Итог занятия**

**Карточки для индивидуальной работы**

****

****

**2018 г.**