**Конспект логопедического занятия в подготовительной группе**

**Коррекционно-образовательные задачи.** Закрепить понятия «предложение», «звук», «буква». Упражнять в выделении звуков С , Сь, в выполнении звукового анализа и синтеза. Уточнить, расширить и систематизировать словарь по лексической теме: «Продукты питания», совершенствовать грамматический строй речи, фразовую и связную речь.

**Коррекционно-развивающие задачи**. Продолжить формировать фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза, речевого слуха, логического мышления. Совершенствовать общую, тонкую моторики, координацию речи с движением, творческого воображения.

**Коррекционно-воспитательные задачи**. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Ход занятия**

1. **Орг. момент.**

Собрались все дети в круг, ты мой друг и я твой друг.

Дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся.

Забавные чистоговорки (продукты питания).

1. **Актуализация имеющихся знаний.**

Ребята, а как назвать общими словами все то, о чем мы говорили в чистоговорках. Молодцы! Давайте поиграем в игру **«Я начну, а ты продолжи»**

Кефир кислый, а йогурт …(сладкий)

Сыр твёрдый, а масло…(мягкое)

Молоко жидкое, а сметана...(густая)

Сыр отрезают, а ряженку…(наливают)

Молоко пьют, а творог …(кушают)

Сыр кладут на бутерброд, а сметану в….(в борщ, в творог)

Мороженное в тепле тает, а молоко…(прокисает)

Сыр пористый, а творог ..(рассыпчатый)

1. **Работа по теме.**

 Молодцы, вы были очень внимательны и сообразительны! Ребята, сегодня, когда я пришла на работу в детский сад мне принесли вот эту коробочку и письмо. Угадайте, от кого?

У кого большая шляпа? Кто бездельник и растяпа?

Кто хвастун, болтун, зазнайка? Знают все, малыш ... (НЕЗНАЙКА)

Ребята, а как вы думаете, что Незнайка нам написал? А теперь давайте узнаем, что же на самом деле, он нам написал.

 Здравствуйте, ребята!

 Мне задали задания. Но без вашей помощи я с ними справиться я не могу. Помогите пожалуйста.

 Ребята, поможем Незнайке? Тогда давайте посмотрим, что же за задания лежат в нашей коробочке. Ну, Незнайка, ничего тут у него не разобрать! Ребята, подскажите, какое задание возьмем самым первым? Молодцы, конечно же, задание под номером один. Ребята, посмотрите, тут схемы какие то. Что же мы будем сейчас делать? Молодцы, конечно, сейчас мы с вами будем составлять, и записывать предложение с помощью схем. А сейчас мы с вами разобьёмся на две команды. А помогут нам с вами в этом сердечки. Итак, кто догадается, к какому столу пойдут ребята, у которых красное сердечко, а к какому, у которых синее? Конечно! У кого красное сердечко идёт к столу, на котором красное сердечко. У кого синее, за стол, на котором синее сердечко.

***Задание №1. Составить и «записать» предложение.***

Соня, пить, сок, яблочный, вкусный (красное сердечко)

Горячий, Серёжа, вкусный, суп, ест (синее сердечко)

Дети составляют предложения и «записывают» с помощью опорных схем. Определяют количество слов, называют первое… слово в предложении. Ребята, с этим заданием вы справились верно. А из чего состоят предложения?

***Задание №2. Деление слов на слоги.* Д/игра «Подсчитай и разложи правильно**»

Кто найдет следующее задание от Незнайки! Готовы помочь Незнайке? Тогда слушайте загадку.

Оно может быть ласковым, может быть грубым.

Оно может быть тихим, может быть громким.

Оно может обидеть, может рассмешить.

Его можно сказать, а можно взять и написать,

Но для этого нужно буквы знать. Что это?

Хорошо! Те­перь ответьте на другой вопрос. Слова бывают длинные, а бывают короткие. Как же их отличить? Их можно измерить. А сейчас давайте измерять слова, хлопая в ладоши. Вот, например, слово «суп». Сколько слогов в этом слове? Похлопаем все вместе. А если на­звать его ласково — «супчик», сколь­ко будет слогов?

Разложить продукты на группы, предварительно подсчитав количество слогов в слове на: мясные, молочные, мучные, кондитерские изделия (составить предложение: сметана – это молочный продукт, потому что сделана из молока…)

Мы с вами хорошо потрудились, а сейчас давайте немного отдохнём. **Игра «Выполни верно»** Услышите молочный продукт – хлопните в ладоши, кондитерские изделия – топните ногой, мясные продукты – подпрыгните.

Кто найдет следующее задание от Незнайки? Ребята, посмотрите, здесь квадратики какие–то. Красные, синие, зелёные. Что же за задание нас ждёт?

***Задание №3. Задания на звуковой анализ и синтез.***

Из чего со­стоят слова, когда мы их произносим? Правильно, из звуков. **Характеризуем звуки по опорной таблице.**

Отгадайте загадку.

Что положат в мышеловку,

Чтоб поймать одну плутовку?

То, в чём очень много дыр.

Догадались? Это…

- Кто по звукам сможет произнести слово «сыр»?

- Какой звук мы слышим в начале слова «сыр»?

***Характеризуем звук.***

- Звук С бывает не только твёрдым, но и мягким. Сейчас мы все вместе поиграем в игру «Твёрдый – мягкий».

**Д/игра «Твёрдый – мягкий»** Если дети услышат твёрдый звук С, показывают квадратик синего цвета, если мягкий, зеленый.

(Апельсин, сухари, селёдка, мясо, колбаса, масло, персик, сок, кисель).

**Д/игра «Поймай слог, слово»** (с-о-к, с-у-п).

Молодцы! Давайте немного отдохнём!

***Речевая подвижная игра «Точильщик».*** Импровизация движений.

Точим нож, точим нож,

Будет очень он хорош,

Будет резать он припасы:

Масло, сало и колбасы,

Помидоры, огурцы.

Угощайтесь, молодцы!

**П/игры**

|  |  |
| --- | --- |
| Будем мы варить компотФруктов нужно много вот!Будем яблоки крошить, Груши будем мы рубить,Отожмём лимонный сок,Слив положим и песок.Варим, варим мы компотУгостим честной народ | Мы капусту рубим, рубим, рубим, рубим,Мы капусту солим, солим, солим, солим.Мы капусту трём, трём, трём, трём.Мы капусту жмём, жмём, жмём, жмём. |

***Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?».***

Хлеб из ржи – ржаной; бульон из курицы – куриный; бульон из рыбы – рыбный; бульон из мяса – мясной; молоко у коровы – коровье; молоко у козы – козье; каша из гречки – гречневая; каша из риса – рисовая; каша из пшена – пшённая; каша из манки – манная; каша из геркулеса – геркулесовая; котлеты из моркови – морковные.

 Мы с вами хорошо потрудились. Кто достанет следующее задание? Что нарисовано на конверте? Как вы думаете, что нам нужно сделать?

***Задание №4.*** ***Д/игра «Сварим суп».*** Из предложенных продуктов ребятам нужно отобрать только те, которые пригодятся для приготовления горохового супа.

- Ребята, а какой у нас получился суп? (Необходимо подобрать как можно больше слов признаков).

Если останется время, то проведем игру какой «Какой сок»

**Итог**.

Ребята, ну вот, все задания Незнайки мы с вами выполнили. Вам понравилось наше занятие? Какое задание понравилось больше всего? Почему? Отмечаю заслуги и успехи каждого ребёнка. Для чего это пригодится в жизни?

Учитель-логопед: Папст Т.Г.

13.11.2017 г.