**Конспект открытого НОД в подготовительной группе**

**Обучение грамоте.**

**«Перелетные птицы»**

**Воспитатель: Курганская Н.Г.**

**26.11.2018г.**

**Программное содержание**:

* Формировать умения детей в звукобуквенном анализе слова;
* Познакомить с буквой К;
* Развивать навык детей в образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе.
* Развивать связную речь, зрительную память, слуховое внимание и фонематическое восприя­тие детей;
* Закрепить знания о перелётных птицах.
* Совершенствовать умения детей составлять предложения по схеме.
* Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.

**Ход НОД**

Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Поздоровайтесь с гостями. Прежде чем начать работу настроимся на занятие:

Каждый день всегда везде

На занятиях, в игре

Смело чётко говорим

И тихонечко сидим.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно!

***Воспитатель:*** Ребята послушайте стихотворение

Е.Благининой «Улетают, улетели…»

Скоро белые метели

Снег подымут от земли.

Улетают, улетели,  
Улетели журавли.

Не слыхать кукушки в роще

И скворечник опустел.

Аист крыльями полощет –

Улетает, улетел.

**Воспитатель**. Ребята, как вы думаете, о каком времени года рассказывается в стихотворении? Куда же это все птицы улетают?

**Дети.** Про осень. О птицах, которые улетают в тёплые края.

**2 основная часть:**

**В**. Ребята, как вы думаете, почему птицы улетают именно осенью?

**Дети**. Потому что становится холодно, нечего кушать.

**Воспитатель.** Правильно.

**Воспитатель:** Назовите каких вы знаете перелётных птиц.

(Скворец, Ласточка, Кукушка, Соловей, Трясогузка, Утки, Гуси, Лебеди).

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение.

К речке **уточка** пошла.  
И утяток повела.  
Говорит им : кря-кря-кря,  
Не шалите детки зря.  
Далеко не отходите.  
За жучками не бегите.

**Воспитатель**: О ком это стихотворение?

**Дети*:*** Об утке.

**Воспитатель:** что говорит утятам утка? Кря- Кря-Кря

Какой вы звук слышите первым?

Произносим быстро **звуки [к]**.

К-К-К-К-К.

**Воспитатель:** Какие бывают звуки?

**Характеристика звука [К]**

Звук [К]

- Звук [К] какой?

- Согласный

- Почему?

- А ещё какой?

- Твёрдый

- Как мы его обозначим?

- А ещё звук [К] глухой. Проверим. Приложим ладонь к горлышку, горлышко спит, когда мы произносим звук [К].

- У вас на столах картинка с изображением уточки и кружки для обозначения звуков. Возьмите их и внимательно посмотрите на картинку. Составьте схему слова «Утка».

*Дети садятся за стол и работают со звуками.*

**Воспитатель: В слове утка сколько слогов. Ут-ка.**

**Дети: два.**

**Разбор на буквы и звуки:**

| **Буква** | **Звук** | **Характеристики звука** | **Цвет** |
| --- | --- | --- | --- |
| у | [`у] | гласный, ударный | у |
| т | [т] | согласный, твёрдый, | т |
| к | [к] | согласный, твёрдый. | к |
| а | [а] | гласный, безударный | а |

Воспитатель: Ребята звук [k] [кь] они отличаются или нет послушайте.

Кот, Кит.

В слове Кот. Звук К твердый, а в слове Кит. Звук [к]. Мягкий. В слове кот твердые все согласные, в слове кит твердая буква, а мягкая К.

***Игра: Поймай звук.***

**Воспитатель**: Дети как вы услышите **звук** [к] в словах, хлопайте в ладоши, если нет звука, то топните ногами.

**Воспитатель:** Лебедь, Утка, Гуси, Жаворонок, Соловей, Кукушка, Ласточка, Аист, Трясогузка, Иволга, Цапля.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете как мы можем обозначить звук К?

**Дети:** Буквой К

**Воспитатель:** Чем отличается звук от буквы?

Дети: Букву мы видим и пишем, а звук мы слышим и произносим.

- Как вы думаете, какой буквой мы обозначим звук [К]?

- Буквой К (Показ буквы).

**Воспитатель**: Сейчас я прочитаю стихотворение про букву, которой обозначается звук[К].

**Два столба стояли рядом.   
Вдруг один переломился   
И к другому прислонился.**

*Л. Леонова*

Давайте поднимем руки, пальчиками в воздухе напишем букву К. А теперь глазками.

**Физкультурная минутка**

**Подвижная игра «Улетает, не улетает»**

*Правила игры:* воспитатель перечисляет названия птиц, а дети бегают и машут крыльями, когда услышат названия перелётной птицы. Если услышат зимующую птицу или домашнюю – дети приседают на корточки.

Соловей Синичка Гусь

Журавль Воробей Индюк

Ласточка Голубь Курица

Аист Снегирь Цапля

**Упражнение: «Посчитай-ка».**   
- Как много птиц собрались в теплые края, давайте их сосчитаем. (дети по очереди считают птиц: один аист, два аиста, три аиста, четыре аиста, пять аистов; один журавль........)

**Воспитатель:** Ребята посмотрите на эту картину как осенью птицы улетают в тёплые края. Давай составим предложение по этой картине.

**Воспитатель:** Какое первое слово?

Какое второе слово?

Какое маленькое слово?

В виде чего мы можем записать предложение?

**Дети:** В виде схемы**.**

**Воспитатель:** Напомните мне пожалуйста правило написания схемы.

**Дети.** Первое слово пишется с заглавной буквы.

*Составление схем к предложениям*:

**Осенью улетают птицы на юг.**

**Высоко летят лебеди.**

**Воспитатель:**

**Игра «Назови детёныша».**

Птенца грача называют грачёнок, а если птенец не один- грачата

скворец-скворчёнок, скворчата;

кукушка-кукушонок, кукушата;

аист- аистёнок, аистята;

стриж-стрижёнок, стрижата;

лебедь-лебедёнок, лебедята;

журавль-журавлёнок, журавлята;

утка-утёнок, утята.

**Итог занятия.**

Ребята с каким мы с вами звукам сегодня познакомились?

Кого мы проводили в теплые края? Каких птиц называют перелетными?

 Когда будем ждать наших пернатых друзей обратно.