|  |
| --- |
|  МБДОУ «детский сад №9 « |
| Конспект непосредственно образовательной деятельноти по развитию речи в младшей группе Тема: «Кошка с котятами» |
| Подготовила воспитатель: Кононович О.Л.  |
|  |

г. Ачинск 2015г.

**Занятие по развитию речи в средней группе.**

 **«Путешествие из города в деревню»**

**Цель:** знакомить детей с домашними животными.

**Задачи:**

- развивать умение узнавать и называть  домашних животных( корова, лошадь, овца, свинья  и др.)

- учить употреблять в речи правильные формы дом. животных;

- формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных в именительном и винительном падежах;

- развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Учить отгадывать загадки;

- развивать воображение, память, художественно- творческие способности.

**Оборудование:** Магнитная доска с иллюстрациями, костюм бабушки,

домик бабушки (из фанеры),самовар, ширма, игрушки домашних животных,

**Ход занятия.**

**Церемония «Солнечные лучики»**

           Педагог с детьми становится в круг, детям предлагается вытянуть руки вперед и соединить их в центре круга.

Педагог: Каждый из вас солнечный лучик, который может согреть своего друга и отдать частичку своего тепла. Тихо постоим и попытаемся почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

После церемонии, педагог обращается к детям.

Педагог: Сегодня, я хочу предложить вам отправиться в необычное путешествие, но прежде давайте с вами вспомним, как называется наша страна? (Россия)

- Значит мы с вами кто? (Россияне).

- Мы с вами живем в городе или в деревне? (городе).

- Значит мы кто? (горожане)

- А как называется наш замечательный город? (Ачинск).

- Значит мы кто? (Ачинцы).

- Молодцы! Вы на все вопросы ответили правильно! И я могу вам открыть секрет, мы с вами сегодня, совершим путешествие их города в деревню. Деревня называется-«Коровкино».

А , вы назвали себя горожанами, ачинцами, давайте вспомним правила поведения настоящего ачинца.

       Дети повторяют правила настоящего ачинца:

**Настоящий ачинец не будет:**

* в доме прыгать и скакать;
* громким голосом кричать;
* дверь ногою открывать;
* и на стенах рисовать;
* сор на улицах бросать;
* правила дорожного движения нарушать.

Педагог: Молодцы! На каком транспорте мы с вами отправимся в путешествие?

Педагог предлагает детям картинки с изображением транспорта (самолет, поезд, автобус, «ковер-самолет»).

 Дети выбирают: если выбор пал на самолет, поезд, автобус – педагог предлагает из стульчиков построить «салон». Если дети выбирают «Ковер-самолет», детям предлагается разместиться на ковре.

Дети рассаживаются, педагог предлагает:

Педагог: Пока мы с вами едем (летим), давайте поиграем в игру,»Назови ласково»,начну с себя, меня зовут Оленька.

 **I вариант**

   Вы очень хорошо знаете свой город, но смотрите, что-то показалось: дом, река.

Путешествуя, летим

Много мы узнать хотим.

Над Россией мы летим

На просторы поглядим.

Посмотрите влево,

Посмотрите вправо.

Стоп! Сморите прямо-

Что же перед вами?

Педагог выставляет иллюстрацию с изображением деревни. (Ответ детей)

Педагог:  Наш «ковер-самолет» приземляется, мы с вами культурные ачинцы, поэтому..?

Дети:  девочкам подаем руку при выходе с «ковра-самолета»

**II вариант**

(Если дети выберут транспорт):

На экскурсию мы едем

Много мы узнать хотим.

Вдоль леса мы проедем

И в окошко поглядим.

Стоп! Смотрите прямо-

Что же перед вами?

Педагог выставляет иллюстрацию с изображением деревни , предлагает детям «погулять» по деревне, обращает внимание на дом, на реку.

 **Деревня Коровкино**.

- Вот мы и приехали (прилетели)в деревню.

 ( на полу расставлены игрушки животных).

Встречает бабушка Агафья.

- Здравствуйте ребята. Устала я одна по хозяйству хлопотать . помогли бы вы мне.

— Ребята вы помните, в какую деревню вы приехали?(прилетели)

- «Коровкино»

- Правильно, в нашей деревне, всех зовут ласковыми именами. Посмотрите, а нас уже встречают – вот коровка.

Коровушка сытая, бока у нее гладкие, блестящие. А вот и – лошадка. Погладьте ребята лошадку. Какая она на ощупь?

- Гладкая.Вы когда летели свои и мена ласково называли,
- а сможете назвать ласково животных (кошечка, козочка, собачка, овечка, свинка) каждый раз ребята должны погладить животного.(молодцы справились с заданием).

-Садитесь на стульчики. помогите по хозяйству бабушке. У меня много разных дел.

*И корову с козой подоить*

*( с-с-с, с-с-с)*

Выполнять движения кулаками сверху вниз, то сжимая, то разжимая кулаки)

*И собачку кормить –*

*« Грызи, Жучка, косточку»*

Поднести ко рту кулаки. Изображая, как грызет косточку собака

*Кошку Мурку молочком поить-*

*« Лакай, лакай – не проливай»*

Поднести ко рту ладони, изображая чашечку, языком лакать.

*С овечек шерсть стричь*

*-(чик, чик, чик, чик)*

Сводить и разводить указательный и средний пальцы на правой руке, имитирую движения ножницами.

*Лошадку запрягать,*

*В путь – дорогу отправлять*

*(но – но, но – но)*

Имитировать езду на лошади и цокать языком.

*Тпру – приехали.*

**3. Поручения.**

Бабушка –ребята, а сейчас сами покормите животных.

Дети берут карты с изображением домашних животных.

- Дима как ты, думаешь что ест свинка?

Посмотри на картинку выбери ей еду.

-Арина, а что ест лошадь. Посмотри на картинку . Накорми и ты лошадку.

- Кристина, что ест кошка?

-Ян, что ест овечка?

Ребята хотите еще поиграть?

**4. Чьи же это малыши?**

- Иго – го, — заржал ребенок.

Значит это (жеребенок)

- МУ-У, — мычит в хлеву ребенок.

Это маленький…( теленок)

-Хрю, захрюкали ребята.

Значит это… (поросята)

- Ме-е заблеял вдруг ребенок

Это маленький… (козленок)

- Мяу , -замяукали ребятки.-

Узнаете? Мы .. (котятки)

Чей – то маленький сынок

Вдруг залаял: -Я .. (щенок)! Гав, гав!

5. Молодцы ребята. Правильно назвали всех животных

А давайте вы поиграете в игру, а я отдохну .

Подвижная игра «Лохматый пёс»

Ребенок, выполняющий роль пса, сидит на стульчике и «спит»

Остальные дети потихоньку подходят к нему, говорят:

«Вот лежит лохматый пёс,

 В лапы он уткнул свой нос.

 Подойдем к нему, разбудим

 И посмотрим, что же будет?»

«Пёс» просыпается, гавкает и бежит за ребятами.

Ребята бегут и садятся на стульчики.

Пока вы играли ,шумели мои животные спрятались в домики.

Игра-загадка

В домике спрятались животные. В каждом окошке пара домашних животных – взрослое животное и его детёныш. Воспитатель говорит загадку:

        «Маленькие лапки, а в лапках цап-царапки». Кто это? Правильно, дети. Это – кошка. Ставни первого окошка открываются – там ***кошка с котенком.***

Открываются ставни второго окошка. За ним – ***корова с телёнком.***

«Му-му-му, молока кому?» Да, это корова

Открываются ставни третьего окошка.За ним ***– свинья с поросёнком.***

        «Спереди – пятачок, сзади – крючок, посредине  спинка, на спинке – щетинка».

Да, это свинка.

 Описать с детьми свинью и поросёнка (свинья большая, у неё на шкурке щетинки, она шершавая; поросёнок похож на маму, хвост крючком, нос пятачком, только маленький, на спинке у него мягкий пушок; свинья хрюкает громко «хрю-хрю-хрю», а поросёнок визжит «и-и-и-и-и» и хрюкает тихо). Ставни закрываются.

Открываются ставни четвертого окошка. За ним – ***лошадь с жеребёнком.***

«У кого хвост и грива?» Да, это лошадка. Описать с детьми лощадь и жеребёнка (лошадь большая, говорит громко «ржёт»; жеребёнок маленький, похож на маму, говорит тихо «и-и-и-и-гого»). Любят травку. Ставни закрываются.

 Бабушка: « Молодцы как хорошо вы мне сегодня помогали.

 - Вам понравилось в деревне? И мне тоже очень понравилось наше путешествие .А с кем мы там познакомились правильно с домашними животными, а почему этих животных называют домашними?Потому что они живут рядом с человеком. Послушайте стихотворение Л. Парамоновой:

К домашним животным мы тех отнесём,

С которыми в тесном контакте живём:

Коровы и лошади, овцы и козы,

Мы их укрываем в тепле от мороза.

Их кормим и поим, коль надо – стрижём.

Их ласково гладим, всегда бережём.

Они к нам привязаны, очень послушны

И к голосу нашему неравнодушны.

Одни нам дают молоко и сметану,

Другие нас возят везде неустанно,

А третьи нам дом охраняют,

Еду от мышей сберегают.

Воспитатель: Скоро мы с Вами поедем на поезде в лес и познакомимся с дикими животными и их детёнышами. А сейчас возьмите себе по одному понравившемуся домашнему животному и постройте ему жилище (дети продолжают играть с конструктором).