**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной к школе**

**группе по теме «Посуда»**

Подготовила: учитель-логопед Папст Т. Г.

**Коррекционно-образовательные цели.**

Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, совершенствование диалогической и связной речи.

**Коррекционно-развивающие цели.**

Активизация речевой деятельности. Развитие речевого дыхания, речевого слуха, навыков языкового анализа, зрительного гнозиса и праксиса.

**Коррекционно-воспитательные:**

Формирование положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности и доброжелательности. Воспитание навыков активности, сотрудничества в игре и на занятии, умения слушать и выполнять инструкцию логопеда.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся.

Дети хором повторяют правило поведения на занятии:

Внимательно слушай! Другим не мешай! Когда тебя спросят, тогда отвечай!

Ребята, вы любите отгадывать загадки?

|  |  |
| --- | --- |
| У нее четыре зуба. Каждый день бывает за столом, но ничего не ест.  (Вилка) | Закипит, исходит паром,  И свистит, и пышет жаром,  Крышкой брякает, стучит.  - Эй, сними меня, - кричит.  (Чайник) |
| Если я пуста бываю,  Про тебя я забываю.  Но когда несу еду,  Мимо рта я не пройду.  (Ложка) | У кого ответа нет - В чем сварить себе обед? На плите стоит чистюля. Суп сварить - нужна ...  (кастрюля) |

**Логопед**. - Молодцы, как назвать одним словом все эти предметы? Какие еще предметы посуды вы знаете? Для чего нужна посуда?

Дети – Посуда нужна для приготовления и употребления пищи.

**Логопед.** Если б не было посуды,

Нам пришлось бы очень худо

Мы бы тут же из людей

Превратились в дикарей

К счастью, помогает всюду

Нам различная посуда.

- А сейчас, давайте правильно назовем, разделим слово на слоги (части) и выделим первый звук в слове.

**Дети сидят на стульчиках**.

**2. Работа по теме.**

Стук в дверь. (Вбегает Федора и плачет).

**Логопед:** Бабушка, что случилось, почему вы плачете?

**Федора:** (сквозь слезы). От меня убежала посуда. Мне прислали письмо, что я здесь смогу узнать о своей посуде. Я правильно пришла? Это детский сад? **Кладет конверт.**

**Логопед:** Я, кажется, узнала эту бабушку, а вы?

Дети: Это бабушка Федора

**Логопед:** - Назовите сказку, из которой к нам пришла бабушка Федора? (Федорино горе). Кто автор сказки? Корней Чуковский.

**Федора:** Да, вы правы, это я. От меня убежали чашки, блюдца, кастрюли.

**Логопед**: Как вы думаете, почему от Федоры посуда ушла?

Дети (потому что она не мыла посуду, посуда была грязная).

**Логопед:** - А какая она должна быть? (чистая, красивая, блестящая).

**Логопед**: - Вот видишь, Федора, с посудой нужно обращаться аккуратно, бережно. Ты совсем про нее ничего не знаешь. Ребята, я предлагаю вам помочь Федоре вернуть посуду. Для этого мы будем выполнять разные задания.

**Логопед**: - Федора, каждая посуда имеет свое назначение. Мы с ребятами сейчас, тебе про это расскажем.

Ребята, если мы гостей позовем на чай, какая посуда нам нужна? (чайная).

-Назовите чайную посуду.

Дети (Блюдца, чашки, ложки). Молодцы! Ребята, а куда мы насыплем сахар? (в сахарницу). А конфеты куда положим? (в конфетницу).

- Если гости придут на обед, то какую посуду мы поставим на стол? (столовую).

- Какую именно? (тарелку глубокую, мелкую, столовую ложку). А куда мы нальем суп? (в супницу). Положим салат (в салатницу). Положим селедку (в селедочницу). Соль куда насыплем с перцем? (солонка и перечница).

- Когда мама на кухне готовит обед, какой посудой она пользуется? (кухонная). (Кастрюля, сковорода, дуршлаг, половник, ковш, шумовка, чайник, кружка). Для приготовления каких блюд используется сковорода? (на сковороде можно жарить блины, сырники, котлеты, мясо, рыбу и т.д.) А для приготовления каких блюд используется кастрюля? (в кастрюле можно сварить суп, борщ, щи, компот, кисель, потушить овощи, приготовить солянку). Для чего мы используем половник?

**Федора**: ой, ребята, что-то я совсем запуталась. Все в голове перемешалось.

**Логопед**: не переживай, бабушка Федора, сейчас ребята все покажут и расскажут.

Составление описательного рассказа по опорным схемам.

**Логопед**: **схема - наша помощница**, глядя на ее окошки, мы можем красиво и правильно **рассказать о нашей посуде.** Я вам напомню, о чем мы должны **рассказать**, а вы постарайтесь придумать красивый **рассказ о посуде**.

Ну, как Федора, теперь будешь посуду использовать по назначению?

Ребята, давайте покажем Федоре, как правильно содержать посуду в чистоте.

**Пальчиковая гимнастика:**

Мы посуду для Федоры

Вымоем без уговоров:

Моем вилку, чашку, ложку,

Сковородку, поварёшку,

Моем блюдце и стакан,

И закроем крепко кран.

- Молодцы, ну как, Федора, научилась посуду мыть? Будешь теперь ее в чистоте содержать?

**Федора:** по назначению то я посуду научилась разделять и как мыть знаю, а вот из чего она сделана то?

Логопед: Ребята, расскажем из чего посуда сделана?

**Игра с мячом «Из чего сделана посуда?»**

Ложка из дерева – деревянная…

Чашка из фарфора – фарфоровая…

Ваза из хрусталя – хрустальная

Терка из металла – металлическая

Стакан из стекла – стеклянный

Масленка из пластмассы –

Сковорода из чугуна –

Миска из глины –

Нож из стали –

**Федора:** Здорово! Теперь знаю, что из чего сделано. Ребята, как у вас здорово, сколько много я узнала и очень сильно устала.

**Логопед**: ребята, а что мы можем Федоре предложить? (а может чем то угостить) Давайте немного отдохнем и попьем чай. Дети накрывают за стол (стол стоит, скатерть лежит. Дети ставят чашки, блюдца, ложки, сахарница, салфетница). Счет предметов.

**Упражнение "Подуем на чай".**

Дети садятся на ковёр, им раздается плоскостные изображения чашек с приклеенными к ним кусочками ваты.

- Я предлагаю вам выпить чаю, но он горячий. Давайте подуем на него. По моей команде вы сделаете вдох и подуете на "пар", не раздувая щек, вытянув губы трубочкой. Вот так. Упражнение повторяется 2-3 раза

**Федора:** Ой, ребята, спасибо за чай, очень вкусно. Буду, буду я посуду и любить и уважать и на полочку посуду я красиво расставлять. Бабушка, а как ты будешь расставлять? Давайте проверим, как Федора будет расставлять.

**Игра "Что лишнее?"**

- Тарелка, кастрюля, мяч, стакан.

- Что здесь лишнее и почему?

- Лишний мяч. Он - игрушка.

- А все остальное?

- Посуда.

- Правильно. Назовите следующие картинки.

- Что лишнее и почему?

- Лишняя тарелка. Из нее нельзя пить.

- А из остальной посуды?

- Можно пить.

- Верно. Молодцы!

**Логопед:** Ребята, а сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть в игру **«Выполни верно».** Услышите название посуды, хлопните в ладоши.

**Логопед:** Федора, если ты научишься посуду ласково называть, она от тебя никогда не сбежит.

**Федора:** Ласково? А как это?

Федора играет с детьми **Игра «Назови ласково» (мяч)**

**Логопед**: Ребята, а знаете, что я думаю, если мы научим Федору называть посуду ласково, то она никогда не сбежит от нее. (Федора бросает мяч каждому по очереди и называет слово, а дети отвечают ласково, бросая его назад)

Чашка - (Дети: чашечка)

Тарелка- (Дети: тарелочка)

Ложка- (Дети: ложечка)

Вилка- (Дети: вилочка)

Кувшин- (Дети: кувшинчик)

Миска- (Дети: мисочка)

**Логопед**: Молодцы, ребята, отлично справились с заданием.

**Федора:** – Спасибо ребята! Вы так мне сегодня помогли!

«Уж не буду, уж не буду я посуду обижать!

Буду, буду я посуду и любить и уважать».

Мене пора возвращаться домой.

Дети прощаются.

**Логопед:** Ребята, посмотрите, а Федора то конверт забыла. А на конверте то написано, ребятам детского сада. Ну что, посмотрим тогда? Открывает, а там осколки. Ребята, а как вы думаете, от чего эти осколки? (от посуды). Соберем?

**Игра "Разбитая посуда".**

**Итог занятия.** О чем сегодня мы говорили? Какие задания выполняли? Что больше всего понравилось? Что было трудно?