**Отчет по результатам проведения городской**

**логопедической недели**

**МБДОУ «Д\с КВ №16»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | название проведенных мероприятий | целевая аудитория | кол-во участников | что удалось (главные результаты) |
| 1 | Мастер-класс «Развитие фразовой речи у дошкольников» | педагоги | 20 | Логопеды познакомили педагогов с приемами и методами, которые используются при обучении дошкольников фразовой речи. Воспитатели закрепили данный материал в дидактических играх, развивающих упражнениях, потренировались в составлении предложений по графическим схемам. |
| 2 | Собрание-практикум «Развиваемся играя» | родители детей младших групп | 21  | Родители познакомились с особенностями развития детей 3-4 лет. Были даны рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений для речевого развития малышей в домашних условиях. Обращено внимание родителей на необходимость развития фонематического восприятия, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, необходимости давать дошкольникам правильный образец речи. Родители не только слушали доклад, но и сами принимали активное участие в играх, практических заданиях, задавали интересующие их вопросы. Собрание прошло в дружеской и творческой обстановке. |
| 3. | Семинар –практикум «Поговори со мною, мама!» | Родители и дети подготовительной речевой группы | 15 | В подготовительной группе «АБВГДейка» состоялась логопедическая гостиная «Поговори со мною, мама!» Дети совместно со своими родителями играли в дидактические игры по формированию фразовой речи. При помощи графических моделей все вместе учились составлять рассказы, используя неразрывную цепочку: слово – предложение – рассказ. |
| 4. | Открытое логопедическое занятие «Волшебная посуда» | Педагоги  | 12 | К детям пришел поварёнок и много узнал о посуде: материал, из которого изготавливают посуду, каких видов бывает посуда, для чего она нужна. При помощи графических схем ребята составляли рассказ про повара. В рамках данного занятия старалась расширить словарный запас детей, что было важно для увеличения длины фразы. Кроме того, большое внимание уделялось тому, чтобы используемые детьми лексемы соответствовали контексту. Обращала на верное использование слов в роде, числе, падеже, что было важно для преодоления аграмматизмов.  |
| 5 | Посещение логопедами занятий педагогов по развитию речи  | Средние, старшие и подготови-тельные группы | 8 | Педагоги применяют в деятельности по развитию речи методы и приемы, полученные на мастер-классе.  |

**Краткий самоанализ:**

**Применялись инновационные технологии:**

 **-**ИТК;

- использование наглядно- графических моделей;

- элементы логоритмики;

-интегрированное занятие логопеда и физ. инструктора.

**Фотоотчёт прилагается.**

Учитель- логопед Н.В. Тарасюк

Учитель- логопед О.В. Ананьина

25.11.2015г.