**отчёт по результатам проведения городской логопедической недели**

**в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название проведённых мероприятий**  | **Целевая аудитория**  | **Количество участников** | **Что удалось (опишите главные результаты мероприятия)** | **Трудности, проблемы** | **Отметка о наличии Приложений** |
| **1.** | **Семинар - практикум****«Обучение фразовой речи детей дошкольного возраста»** | **16.11.2015**Педагоги ДОУ | 11 человек педагоги ДОУ | Выявить проблемы и пути решения, по обучению фразовой речи у детей дошкольного возраста.  | В связи с особенностями образовательной системы, были трудности в проведении групповых занятий с детьми. | презентация семинара-практикума |
| **2.** | Открытый показ образовательной деятельности в первой младшей группепо образовательной области «Развитие речи»**«В гости к бабушке Рассказушке»**  | **17.11.2015**Дети первой младшей группы Педагоги ДОУ | 12+9 педагогов | Употребление детьми некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов. | Конспект занятия |
| **3.** | Открытый показ образовательной деятельности в старшей группе с детьми с ОНР по образовательной области «Развитие речи»**тема: «Игрушки от деда Мороза»** | **18.11.2015**Дети старшей группы Педагоги ДОУ | 15+9 педагогов | Включение детей в выполнение совместных игровых заданий по обучению фразовой речи. | Конспект занятия |
| **4.** | Открытый показ образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательной области «Развитие речи» **тема: «Я люблю свою лошадку»** | **21.11.2015**Дети второй младшей группы Педагоги ДОУ | 15+9 педагогов | Речевой материал, предлагаемый на занятии, способствовал умению понимать обобщающие слова, правильному употреблению несложных фраз существительных с предлогами. |  |
| **5.** | Открытый показ образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «ФЭМП» **тема: «Арифметические задачки»** | **17.11.2015**Дети подготовительной группы Педагоги ДОУ | 15 +9 педагогов |  Составление детьми задач по картинкам содержащие числа. Отвечать полными предложениями на поставленный вопрос. |  | Конспект занятия |

**Краткий самоанализ:**

1. Какие инновационные (впервые на уровне учреждения) формы, методы были использованы Вами?
2. Ваши общие впечатления о Неделе:

 Считаем, что логопедическая неделя прошла успешно. Так как обучение фразовой речи можно проводить не только на занятиях по развитию речи, но и на других занятиях. У детей формируется умение правильно составлять простые и сложные предложения. Совершенствуется умение пользоваться правильно фразовой речью. Посетив занятия других педагогов, мы увидели, как можно интересно преподнести игры на обучение фразовой речи. Поэтому правильно построенные предложения детей дошкольного возраста необходимо для дальнейшего обучения в школе.

 Для нас и для всего детского сада логопедическая неделя завершилась успешно. Можем с уверенностью сказать, что наглядно посмотрев занятия других воспитателей, отметили для себя много моментов, которые будем использовать в своей дальнейшей деятельности.

**Приложения к отчёту (в электронном виде):**

* **методические разработки отдельных мероприятий;**
* **отзывы участников**

учитель-логопед (либо ответственный за проведение мероприятия):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.Ю. Рогунова /

Дата: 24.11.2015г.

**Конспект**

**образовательной деятельности**

**в области ФЭМП.**

**« Арифметические задачки»**

**Подготовительная группа.**

 Воспитатель: Шу С.М.

**Цель:** Продолжать формировать у  детей  представление  о днях недели, месяцах и числах.  Продолжать обучать  детей составлению задач  по, картинке содержащих  числа. Закрепить последовательность чисел второго десятка. Учить детей слушать и слышать воспитателя, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос.  Развивать фразовую речь, память, логику. Воспитывать взаимовыручку.

**Словарь:**  день, неделя, месяц, задача, условие, решение, часть, целое.

**Материал**: Демонстрационный: полоски для построения моделей, знаки, цифры, конверты с письмами - заданиями, «кочки» с цифрами, почтовый ящик.

Раздаточный: цифры для записи второго  десятка. Полоски для построения моделей, знаки, цифры, картинки для составления задач.

                                                          **Ход занятия**.

*В приемной стоит почтовый ящик, в нем  воспитатель вместе с   детьми   находят* *телеграмму.*

**Воспитатель:**Я приглашаю всех пройти в  группу, где мы с вами прочитаем телеграмму.

*(ребята вместе с воспитателем проходят в  группу,   воспитатель начинает читать телеграмму)*

«Здравствуйте дорогие ребята, Карабас Барабас   украл меня  у папы Карло и запер   в  чулане. Я очень долго нахожусь у  него и не  знаю, сколько дней прошло и какое сегодня число. Но мне обязательно  нужно попасть на театральное представление, которое состоится  в эту  субботу. Помогите, спасите меня от Карабаса Барабаса. Он коварный и злой человек и сделает все, чтобы вы не могли меня спасти». Буратино.

**Воспитатель:**Ребята, что же нам делать?

**Дети:**Нам нужно идти  и спасать Буратино.

**Воспитатель:**Как мы можем спасти Буратино?

**Дети:**Можем попросить Карабаса Барабаса, чтобы он отпустил его.

**Дети:**Найти волшебника, что бы он мог освободить его.

**Воспитатель:**Можно  попробовать.  Но прежде, мы должны попасть в сказку. Я предлагаю вам произнести заклинание.

**Дети:**Вокруг себя повернись в сказке «Золотой ключик» очутись!

**Воспитатель:** Вот мы с вами попали в сказку, давайте  и попробуем найти Буратино.

**Дети:**Давайте.

**Воспитатель:**Ой, посмотрите, куда же мы с вами попали?

**Дети:**Мы попали на болото.

**Воспитатель:**Попробуем пройти через болото, чтобы помочь Буратино, но посмотрите, даже на кочках нарисованные цифры и те не по порядку. Что нужно сделать?

**Дети:**Нужно цифры на кочках поставить в  правильном порядке.

(*пока ребята передвигают кочки, под одной из кочек они находят письмо с  заданием)*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете от кого это послание? Да,   я тоже   думаю, что это послание  спрятал Буратино, пока его нес Карабас Барабас.  Давайте  мы сейчас  вместе с вами переберемся через  болото на    поляну, и  прочитаем его.

**Дети:** Давайте.

*(ребята вместе с воспитателем перепрыгивают с кочки на кочку, попадают на полянку)*

**Воспитатель:**Посмотрите, мы с  вами попали на сказочную полянку, вот  тут мы и попробуем выполнить задание от Буратино.

**Воспитатель читает письмо: «**Ребята подскажите, какой сегодня день недели, месяц и число»?

**Дети:**сегодня 17 ноября, четверг.

**Воспитатель:**Правильно, я предлагаю вам подойти к  пенькам – столам  и при помощи цифр выложить сегодняшнее число, число, которое будет завтра, и число которое будет через два дня. Если Буратино спасется от Карабаса Барабаса, то может, найдет наши  подсказки.

*(ребята подходят к  столам и стоя выполняют задание)*

**Воспитатель:**  Молодцы!  Правильно выполнили задание!Мы с вами долго шли устали и я предлагают выполнить физкультминутку от Буратино:

***Физкультминутка***

Буратино потянулся,

 Раз - нагнулся,

 Два - нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

 ***(Дети выполняют соответствующие движения.)***

**Воспитатель:**Ой, к нам на полянку   кто -  то торопится. Да это же черепаха Тортила, давайте все поздороваемся с  ней и узнаем, куда она держит путь.

**Дети:**Здравствуй, Тортила! Куда же ты держишь путь?

**Воспитатель:**Дети посмотрите, правда,  у Тортилы на панцире какое-то письмо,

*(Воспитатель отвязывает письмо и читает).*

**Воспитатель:**Детям детского сада «Золотой ключик» от Карабаса Барабаса.

(*В это же время черепаха шепчет на ухо воспитателю)*

**Воспитатель:**Дети, черепаха мне подсказывает, что на том берегу озера   у неё есть своя школа, куда нас она приглашает. Но прежде мы должны добраться до него, пройти по кочкам, пробраться через кусты и перепрыгнуть озеро.

*(Ребята выполняют задание черепахи Тортилы)*

**Воспитатель:**Предлагаю пройти в  класс и сесть за парты.  (*Дети садятся за парты, воспитатель начинает читать письмо)*

«Я знаю, что вы пришли в  сказку спасать Буратино, но если вы не выполните мои задания, я вам не отдам Буратино».

**Воспитатель:**Первое задание от  Карабаса Барабаса - решите арифметическую задачу: « На поляне  играли три зайца, они бегали друг за другом и веселились. Одному  зайцу надоело играть, и он ушел к белкам. Сколько зайцев осталось?»

**Воспитатель:**Назовите, пожалуйста, условие задачи?

**Дети:**На поляне  играли три зайца, они бегали друг за другом и веселились. Одному  зайцу надоело играть, и он ушел к белкам.

**Воспитатель:**  Правильно. Назовите  вопрос задачи?

**Дети:**Сколько зайцев осталось?

**Воспитатель:**При помощи модели «часть – целое»  решите эту задачу.

*(дети самостоятельно строят модель Ц –Ч=Ч, воспитатель предлагает одному ребенку выйти к  доске и построить модель,  аргументировав свой ответ)*

**Ребенок**: На поляне играли три зайца**–**это целое, один ушел к  белкам – это часть, осталось два зайца  - это часть.

**Воспитатель:**Правильно, а теперьпри помощи  цифр решите эту задачу.

*(дети самостоятельно решают задачу, один ребенок работает у  доски)*

**Ребенок**:  Три минус один равно два.

**Воспитатель:**Молодцы, правильно. Я вам предлагаю поработать парами. У вас на партах лежат картинки. Вам нужно будет придумать задачу и решить ее.

(*дети самостоятельно придумывают задачи)*

**Воспитатель:**Кто придумал задачу?Рассказывайте.

**Ребенок**:  На кормушке сидело три птицы, к  ним прилетело еще две. Сколько стало всего птиц?

**Воспитатель:** Решение этой задачи?

**Дети:**к трем птицам прибавить две равно пять.

**Воспитатель:**Правильно, кто желает   задать свою задачу?

**Ребенок:**На лужайке играли пять медвежат,  двое из них залезли на дерево. Сколько медвежат осталось на лужайке?

**Дети:**От пяти отнять два  равно три.

**Воспитатель:**Правильно, ребята, но в конверте еще, что -  то есть, давайте просмотрим.

**Дети:**Давайте!

**Воспитатель:**Посмотрите здесь еще одно задание. Называется это задание «Найди цифру». Вам нужно внимательно посмотреть на картинку найти цифры и раскрасить их.

*(пока дети самостоятельно выполняют задание, через  время  на столе у  воспитателя звонит  телефон)*

**Буратино:**Ребята, большое спасибо вам, что вы  спасли меня. Я вам  очень благодарен. И у меня для вас есть сюрприз.

*(Буратино дарит детям игру)*

**Воспитатель:**Дети, расскажите Буратино, что мы сделали для того, что бы спасти Буратино.

**Дети:**Мы пробирались через болото,  решали арифметические задачи, искали и раскрашивали цифры на  картинке.

**Буратино:**Ребята, я очень тороплюсь, в театр на репетицию, ведь у  меня и моих друзей скоро спектакль. До  свидания!

*(Буратино уходит)*

**Воспитатель:** Молодцы, что спасли Буратино, а теперь вас и наших гостей  я приглашаю пить чай.

**Конспект образовательной деятельности в области речевого развития**

**Ι младшая группа**

**Воспитатель: Поркина Наталья Александровна**

**Цель:** Формировать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей.

**Программное содержание:**

1. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающие понятия игрушки.

2. Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке.

3. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.

4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Материал:**Игрушки (большой поезд, кукла, мишка, часы). Картинки с изображением куклы, мишки, часов.

**Предварительная работа:**На прогулке педагог учит детей двигаться друг за другом «паровозиком» в разном темпе, объясняет, что дети – это вагончики.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

**Цель –**формирование положительной установки на участие в занятии.

*Дети «паровозиком» заходят в групповое помещение под песню из М/Ф «Паровозик из Ромашково», садятся на стульчики.*

**2. Упражнение «Что привёз нам паровоз?».**

**Цели:**развитие фразовой речи, способности к узнаванию и обозначению в речи названий окружающих предметов; формирование умения согласования местоимения «мой» с существительными мужского и женского рода; развитие зрительного и слухового восприятия, внимания.

*Дети садятся на стульчиках, перед ними на столе –****большой паровоз с картинками.****Педагог спрашивает:*

*- Что привёз нам паровоз?*

*(Показывает картинку, задаёт детям вопросы, при необходимости помогает им с ответами.)*

*- Что нарисовано на картинке? (кукла). Какого цвета у куклы платье, волосы? Что ещё у куклы красного цвета? Давайте поищем в комнате куклу. А что у куклы Маши красного цвета?*

*В гости кукла приглашает, сладким чаем угощает.*

***Кукла –****Приходите все игрушки, будет каша вам и плюшки. (Н. Саитгазина.)*

***Воспитатель.****Поможем кукле сварить кашу.*

**3. Песня «Варись, варись, кашка». (Е. Туманян). (Пальчиковая игра)**

**Цель:**Развивать мелкую моторику руки с использованием пальчиковой гимнастики.

*Варись, варись, кашка,*

*В голубенькой чашке,*

*Варись поскорее,*

*Булькай веселее!*

*(Дети водят указательным пальчиком по ладошке второй руки («варят кашку»).)*

Проигрыш. (Сжимают и разжимают пальчики и произносят: «Буль! Буль!...».)

Варись*, варись, сладка.*

*Из густого молока,*

*Из густого молока.*

*Да из мелкой крупки…*

*(Говорком.) «Варят кашку».*

*У того, кто кашку съест,*

*Вырастут все зубки!*

*(А. Рождественская).*

*(Грозят пальчиком. Щёлкают зубками.)*

***Воспитатель****(показывает следующую картинку).****Часы.***

*Часы кукле спать велят. (Давайте поищем в комнате часы).*

**4. Упражнение «Часы». (Физкультминутка)**

**Цель.**Развивает произвольное внимание и умение имитировать слова стихотворения.

*Тик – так! – часы стучат.*

*Тик – так! – часы не спят.*

*Тик – так! – пора, пора.*

*Спите до утра.*

*(И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях, пальчики выпрямлены и прижаты друг к другу («стрелочки»). Качают руками и головой вправо – влево.)*

***Воспитатель.****(Показывает следующую картинку.) (Медведя.)*

***-****Кто нарисован на этой картинке? Какого цвета медведь? Давайте найдем медведя в комнате? Какой этот мишка?*

*- А мишка часов не слушается, не хочет спать.*

**5. «Мишка косолапый». (Сл. Народные, муз. М. Картушиной.)**

**Цель:**Развивает произвольное внимание и умение имитировать слова стихотворения.

**Мишка косолапый по лесу идёт.** *(Дети поднимают слегка согнутые руки перед собой («лапы») и покачиваются из стороны в сторону.)*

**Шишки собирает,**

**Песенки поёт.***(Наклоняются и «берут» одной рукой шишку, выпрямляясь, «кладут» её в другую ладонь.)*

**Вдруг упала шишка**(Поднимают одну руку вверх, пальцы сжаты в кулак.)

**Прямо мишке в лоб.** (На слово «лоб» ударяют кулачком себя в лоб.)

**Мишка рассердился и ногою топ.***(Нахмуриваются, топают ногой.)*

**Больше он не будет по лесу гулять,** *(Грозят пальцем.)*

**Сядет на машину и поедет спать.** *(«Берут» в руки руль и «рулят». Прижимают ладошки друг к другу и кладут их под щёчку, закрывают глаза.)*

**6. Подвижная игра «Собираем шишки».**

***Цель:****Способствует развитию основных движений.*

***Мишка.****– Помогите мне собрать шишки. (Распределите по полу шишки и предложите детям собирать их в корзину под весёлую музыку. Отметьте, как много шишек собрали дети и мишка.)*

***Воспитатель****- Ребята, а мишку дома ждет мама, скажем ему до свидания!*

**Итог:** Мы сегодня с вами играли с куклой часиками, медведем.

Задаем вопросы детям: Что мы сегодня делали? Чем играли? В какие игрушки играли? С какой игрушкой вам больше всего понравилось играть?

**Конспект образовательной деятельности в области речевого развития в старшей группе**

**«Игрушки от деда Мороза»**

Воспитатель: Хетчикова Наталья Николаевна

***Цель:*** Закрепление обобщающего понятия «игрушки».

***Коррекционно-образовательные цели:***

-Уточнение представлений детей об игрушках, частях, из которых они состоят.

- Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными; согласование числительных 2 и 5 с существительными, образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

- Образование слоговой структуры слова, обучение фонематическому анализу слова.

- Развитие пространственных представлений.

- Развитие фразовой и диалогической речи.

***Коррекционно-воспитательные цели:*** Формирование навыков сотрудничества, бережного отношения к игрушкам.

Ход занятия I. Организационный момент. Уточнение и расширение словаря по теме « Игрушки », образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, развитие диалогической речи.

- Мне пришла посылка. Посмотрите на окно, догадались, кто её прислал? (на окне изображение Деда Мороза).

- Скоро праздник, и Дед Мороз начинает дарить подарки. Хотите узнать, что в посылке? Отгадайте загадки.

 *Его пинают,*

*А он не плачет,*

 *Его бросают-*

 *Назад не скачет.*

- Мяч.

- Верно. Мяч сделан из резины, значит он какой?- резиновый. Мяч, какой по форме, какого цвета? - Резиновый, круглый, большой, разноцветный.

*Ростом разные подружки,*

*Но похожи друг на дружку,*

 *Все они сидят друг в дружке*

*А всего одна игрушка.*

- Это матрёшка.

 - Правильно. Матрёшка какая? - Деревянная, новая, красивая, яркая.

 *Пьёт бензин, как молоко,*

 *Может бегать далеко.*

 *Возит грузы и людей.*

 *Ты знаком, конечно, с ней?*

- Машина.

- Верно. Машина какая? - Бумажная, маленькая, оранжевая, легковая.

*Что всё это значит?*

*Дочка, а не плачет.*

*Спать положишь, будет спать*

 *День, и два, и даже пять.*

 - Кукла. - Верно. Кукла какая? - Пластмассовая, красивая, маленькая, разноцветная.

*Что за игрушка-непоседа*

*Танцует, бегает по следу?*

*- Я нажала, завела,*

 *Закружилась вдруг*…

 - Правильно. Юла сделана из металла. Какая юла? - Металлическая.

*Зверь забавный сшит из плюша,*

*Есть и лапы, есть и уши.*

*Меду зверю дай немного.*

*И устрой ему берлогу.*

- Мишка.

- Верно. Мишка какой? - Молодцы.

Отгадали все загадки правильно.

***II. Тема занятия.***

- Что прислал нам Дед Мороз, назовите, одним словом.

- Игрушки.

 - Правильно. Кому нужны игрушки? Для чего? Как можно играть с мячом? А с куклой? А с машинкой? С юлой? С мишкой? С матрёшкой? Дети рассказывают, как играют с игрушками. - Как надо относиться к игрушкам? (не ломать, не пачкать, не разбрасывать, убирать на место).

***III. Игра «Сосчитай-ка»*** (согласование числительных 2 и 5 с существительными).

- Давайте сосчитаем, сколько матрёшек. Дети разбирают матрёшку и пересчитывают. Далее дети бросают кубик, на котором написаны цифры от 1 до 5 и пересчитывают другие игрушки.

***IV. Игра «Превращения»*** (образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

- Давайте поиграем с игрушками в «превращения». На экране компьютера дети «превращают» большие игрушки в маленькие.

- Я превратил мяч в мячик.

- Я превратил машину в машинку.

 - А я превратила куклу в куколку.

 - Я превратил паровоз в паровозик.

- А я превратила пирамиду в пирамидку.

***V. Игра «Живая игрушка»*** (развитие связной речи, общей моторики).

- Давайте «оживим» игрушки. Дети берут по одной игрушке, называют её, сообщают, какие действия она может выполнять и показывают.

- У меня юла. Она может кружиться. ( Ребёнок кружится)

- А у меня мяч. Он умеет прыгать и скакать. ( Ребёнок прыгает)

- У меня неваляшка. Она умеет качаться. ( Ребёнок качается)

- У меня кукла. Она умеет танцевать. ( Ребёнок танцует)

- У меня мишка. Он умеет рычать. ( Ребёнок изображает мишку)

*VI. Игра «Собери пирамидку»* (развитие фонематического восприятия, формирование навыков фонематического анализа).

 - В коробке лежит ещё одна игрушка (достаёт из коробки пирамидку без колец)

 - Что это?

- Пирамидка.

- Пирамидка без чего?

- Без колец.

- Верно. Дед Мороз придумал для вас задания. За каждое правильно выполненное задание вы получите колечко. Дети называют первый звук в названии игрушек, определяют какой он и прикрепляют на доску магнит соответствующего цвета (гласный – красный, согласный твёрдый – синий, согласный мягкий – зелёный). Предлагаются картинки с изображением: мишки, автомобиля, куколки, мышки, домика.

***VII. Формирование слоговой структуры слова, обучение слоговому анализу.*** - Ребята, дедушка Мороз просит помочь отправить игрушки, распределив их правильно по вагонам поезда. В 1-ом вагоне «отправим» игрушки, в названии которых одна часть (один слог), во 2-ом – две части, в 3-ем – три части, в 4-ом – четыре.

***VIII. Игра «Четвёртый лишний»*** (развитие зрительного внимания, мышления).

- О чём мы говорили на занятии?

- Об игрушках.

- Верно. И я хочу проверить, как хорошо вы знаете игрушки. Дети выбирают лишний предмет на экране компьютера. Если выбор сделан правильно, предмет исчезает.

IX. Организация окончания занятия.

- Молодцы. Вы помогли Деду Морозу. Во что вам понравилось играть, а что было трудным? В коробке есть ещё мешочек. Я думаю, что это подарки от Деда Мороза для вас. Дети на ощупь определяют, что находится в мешочке.