**Отчет по результатам проведения городской**

**логопедической недели**

**МБДОУ №36**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название проведенных мероприятий** | **Целевая аудитория** | **Кол-во участников** | **Что удалось (опишите главные результаты мероприятия)** | **Трудности, проблемы** | **Отметка о наличии приложений** |
| 1. | Собрание-практикум для родителей «Развивающая игра» - учитель-логопед Тарасюк Н.В. | Родители I и II младших групп | 25 | Повышение компетентности родителей в вопросах развития речи детей через применение разнообразных игр |  |  |
| 2. | Семинар для педагогов «Левша, особенности развития» - учитель-логопед Папст Т.Г. | Педагоги | 20 | Повышение компетентности педагогов в вопросах леворукости |  |  |
| 3. | Круглый стол «Какой он будущий первоклассник» - учитель-логопед Тарасюк Н.В. | Родители старших и подготовительных групп | 25 | Формирование активной позиции родителей, привлечение их внимания к речевой готовности ребенка к школе |  |  |
| 4. | Открытое занятие «Федорино горе» - учитель-логопед Папст Т.Г. | Воспитатели | 20 | Обмен опытом по речевому развитию воспитанников |  |  |
| 5. | Открытые НОД по развитию речи во всех возрастных группах | Воспитатели | 20 | Обмен опытом, повышение компетентности педагогов, пополнение уголков новыми логопедическими пособиями, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Малое количество нетрадиционных логопедических пособий |  |
| 6. | Семинар-практикум «Звуковая культура речи» | Воспитатели | 20 | Обмен опытом по профилактике речевых нарушений у дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО |  |  |

С 19 по 23 ноября в ДОО прошла логопедическая неделя. В ходе которой была простроена логопедическая работа коррекционной направленности с участниками педагогического процесса, как в традиционных формах работы, так и в инновационных. Для повышения эффективности качества обучения дошкольников с учетом реализации образовательной программы был проведен ряд семинаров для педагогов ДОО: «Левша, особенности развития или как помочь леворукому ребенку в обучении», «Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста». Были разобраны актуальные вопросы: отличается ли ребенок-левша от правши чем-то еще, кроме предпочтения руки? Нуждается ли он в какой-то особой помощи? Почему в семье, где все праворуки, может появиться такой ребенок? Что же такое леворукость и в каком особом подходе нуждаются маленькие левши?

На теоретической части семинара по звуковой культуре речи педагоги расширили и актуализировали знания о значимых составляющих звуковой культуры речи, значении артикуляционной гимнастики в фонетико-фонематическом становлении речи и профилактике речевых нарушений, организации соответствующей предметно-пространственной среды, важности взаимодействия специалистов и педагогов, необходимости вести просветительскую работу с родителями. На практической – педагоги были разделены на группы, в которых была проведена работа по подбору комплексов артикуляционной гимнастики, согласно речевым нарушениям и соответствующих к ним задач. Используя памятки по развитию речевого дыхания, речевого внимания и фонематического слуха воспитатели презентовали игры, для каждой возрастной группы.

В время проведения занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе по теме «Посуда», участникам образовательного процесса были продемонстрированы методы и приемы по реализации коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных целей в работе с детьми ОВЗ в группах комбинированной направленности.

Одной из главных задач детского сада является создание благоприятных условий для развития речи детей в соответствии с возрастными особенностями. Для решения этой задачи в каждой группе создан «Речевой центр», регулярно пополняемый педагогами. На открытых НОД педагогами были продемонстрированы методы и приемы взаимодействия с детьми, индивидуальная работа с ними, самостоятельная и практическая деятельность воспитанников.

Учитель-логопед: Папст Т.Г.

2018 г.