

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.А. ЛАПЕНКОВА»

Утверждаю:
Директор



Н.Ю. Чернова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Ачинск , 2022

Содержание

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Уклад школы
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение 1

План воспитательной работы на 2022-2023 уч.год уровня начального общего образования

Приложение 2

План воспитательной работы на 2022-2023 уч.год уровня основного общего образования

Приложение 3

План воспитательной работы на 2022-2023 уч.год уровня среднего общего образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, Красноярского края.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

<p>Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p>

<p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их</p>

<p>решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной</p>

идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>

<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Школа находится в одном из самых многочисленных районов города, в котором проживают семьи разного достатка и статуса.

Рядом со школой располагаются объекты социального значения: Центральная библиотека им.А.С. Пушкина, филиал №4 ЦБС, небольшой спортивный зал «Мускул», небольшой зал бокса «Риск», развлекательный комплекс «Кошкин дом», аптечные пункты.

В школе обучается 1199 человек в 48 классах.

10 обучающихся, находящихся под опекой, 6 обучающихся из семей-инвалидов,

2 человека из семей беженцев и переселенцев, 15 обучающихся из категории детей-инвалидов, 70 чел. – дети с ОВЗ, 4 обучающихся, находящиеся в СОП.

Педагогический коллектив работоспособный, средний возраст – 40 лет, Учителя школ – руководители городских методических объединений, члены жюри зональных и муниципальных спартакиад, олимпиад, эксперты краевого уровня.

В воспитательной системе школы сложились эффективные практики воспитания: военно-патриотическая работа, профориентационная работа, социальное партнерство. За 2019-2020 г. апробации примерной программы воспитания (свидетельство опытно-экспериментальной площадки РАО от 15.10.2019 г.) уточнены кадровые, инфраструктурные условия, которые способствовали формированию практик; определены ресурсы для дальнейшего развития (так, значимым стала вовлеченность школы в федеральные инициативы движение Юнармия, Worldskills, федеральный проект «Успех каждого ребенка», краевые флагманские программы).

В процессе преобразования воспитательной системы школы в соответствии с положениями теории воспитательных систем были осуществлены: а) опора на сильные и слабые стороны в воспитательной системе школы; б) отказ от единообразных форм и методов работы, в) переход от мероприятий к общешкольным ключевым делам, программно-целевому построению системы воспитательных мероприятий, дел и акций; г) усиление деятельности воспитательных центров (клубов, объединений, студий, библиотек, музеев и др.).

К 2021 году сложившиеся эффективные воспитательные практики переросли в системообразующую деятельность школы.

Деятельность военно-патриотического клуба усилена за счет участия в разработке и реализации федерального проекта «Парта героя» и краевых инфраструктурных проектах «Территория Красноярский край», «Школа героя: расширяя пространство». Участие в проектной деятельности позволяет активизировать не только педагогов, но и воспитанников, социальных партнеров как субъектов воспитательной системы. В результате происходят изменения инфраструктуры школы: первая в городе комната Юнармии, школьный медицентр, уголок Героя, вывеска школы, флаг на задании школы, сад памяти, комната боевой славы, комплекты формы юнармейцев и т.д. Школа является основным организатором муниципальных событий военно-патриотического характера, что способствует развитию партнерских отношений, за счет совместной организации и проведения имиджевых мероприятий для всего города (всероссийская акция «Знамя Победы», фестиваль Сибирский щит», военно-патриотическая игра «Победа», присвоение педагогам и учащимся общественных наград).

Важным ресурсом для развития воспитательной системы, самоидентификации среди других образовательных организаций, закреплении ценностных ориентиров воспитательной системы, презентации образа школы в социуме в условиях изменчивости стало формирование атрибутивной культуры школы. Атрибутивная оформленность школы (символы, ритуалы, традиции) придает ее жизнедеятельности эмоциональный настрой, способствует приобщению к символически отображенным в этой атрибутике ценностям, осознанию смысла этих ценностей, принятию их как значимых. Идея

брендинга начала реализацию в 2020 г. и активно развивается сегодня: разработаны элементы стиля школы (внешний вид учащихся на событиях, внешний вид и внутренне пространство школы, позиционирование в области воспитания, дополнительного образования, социального проектирования и партнерства).

Накопленный опыт и выстроенное взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями города, знания и опыт участия в движении WorldSkills позволили войти в состав региональной команды по реализации проекта «Билет в будущее», чемпионатную линейку «Молодые профессионалы, юниоры». Активная работа по формированию педагогической команды и потенциальных участников привела к переоценке форм профориентационной работы, выстраиванию новой для школы содержательной линии профориентации. Школа стала региональной площадкой профессиональных проб проекта «Билет в будущее», где проходят пробы по 6 компетенциям (режиссер, педагог, военнослужащий, менеджер по туризму, мастер столярных дел, портной-закройщик).

Усиление воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществлено за счет появления в школе новых центров активности: видеоклуб «Школьник», «Школа отрядных запевал», юнармейский отряд, клуб «Большая перемена», педстажеры, знаменные группы; актуальные программы дополнительного образования «Skills for future», «Технология моды», «3D моделирование»; чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills)». Это способствует усложнению жизнедеятельности школы, удовлетворению потребностей существующих в ней отдельных личностей, различных групп, коллективов детей и взрослых.

Воспитательному процессу школы характерно переориентирование деятельности с мероприятийного подхода на событийный. Именно яркие, эмоционально насыщенные, лично и общественно значимые дела стали визитной карточкой воспитательной системы школы (военно-патриотическая игра «Победа», детско-родительский фестиваль «ФИНФЕСТ», смотр Юнармейцев, парад у дома ветерана, песенный перфоманс, городской форум «PROвоспитание» и т.д.).

Имеющиеся условия, специфика воспитательной системы школы, выстроенные взаимоотношения с партнерами, востребованность и признательность социума стали фундаментом для осуществления педагогизации среды и создания новых пространств школы, «обновленного» выхода в город. Это также позволило включить родителя, педагога и жителя города в социально активную деятельность через прямое и опосредованное совместное действие в организуемых событиях (подготовка атрибутов, раздаточного материала, оформление пространства, художественное исполнение, фотосъемка); осуществить выход в пространства за пределы школы (библиотека, сквер, парк, аллея и др.); увеличить число партнеров.

Изменение содержания потребовало изменений в управленческих решениях. Учитывая требования VUCA-мира и тренды образования, осуществляется работа по организации эмоциональной вовлеченности работников в процесс преобразования и эмоционального обязательства работы от имени целей школы. Ключевой фигурой, конечно же в воспитательном пространстве, является классный руководитель с его обновленным функционалом и расширенными возможностями. Линейно-функциональная структура управления, жесткая и эффективная в стабильных условиях, оказалась неприемлемой для современной ситуации неопределенности. Поэтому на замену функциональному подходу – пришел процессный, произошел переход от линейных горизонтальных связей к матричным и вертикальным. Так, в установившуюся линейно-функциональную структуру были введены уполномоченные педагоги, которые координировали существующие горизонтальные связи по выполнению конкретной программы (проекта), сохраняя при этом вертикальные отношения, свойственные матричной структуре. При такой структуре ценность каждого определяется функциональной значимостью и обретением собственного достоинства, стимула для дальнейшей работы. Появляется множество матриц организационно полезных как для

развития ученика, педагога, так и для школы в целом. Так, например, классные руководители учащихся 10 классов курируют школьные проекты «РДШеф», программу подготовки учащихся к чемпионату WorldSkills; классный руководитель начальных классов осуществляет координацию и подготовку городского детско-родительского фестиваля «ФИНФЕСТ», а педагог дополнительного образования – взаимодействие с родителями и партнерами города в рамках проекта «Школа героя: расширяя пространства», городского парада у дома ветерана. Ротация педагогов под задачи с «пакетом доверия» руководителя и его ситуативным наставничеством дает быстрый и нужный результат, сопровождающийся признанием общественности (премии Главы города, Почетные грамоты, звания, общественные награды педагогам и учащимся).

Так как школа позиционирует себя как территорию успеха, где каждый ребенок имеет возможность свободного перемещения, сочетающаяся с тесным, свободным и деловым взаимодействием учителей и учеников, то и процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, руководитель клуба, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей.

Модуль «Урочная деятельность»

Особенность воспитательного урока — в трех аспектах: наполненность повседневного общения ценностным содержанием, уважительное и доверительное отношение, совместная и интересная деятельность педагогов и учащихся.

Поэтому реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; проектных задач, театрализованные зарисовки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, приемы технологии критического мышления; ситуационные задачи, здоровьесберегающие приемы и др.

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности осуществляется за счет занятий курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, предметных и метапредметных недель, школьных этапов муниципальных, краевых и всероссийских олимпиад, соревнований, деятельность классных активистов, отрядов, клубов и др.

Воспитание во внеурочная деятельность осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>
«Разговоры о важном» «Учение с увлечением» Основы проектно-исследовательской деятельности «Я – пешеход и пассажир» (ПДО) «Мир шахмат» «Основы финансовой грамотности» Роботория (ПДО)	«Разговоры о важном» «Я – Гражданин!» Видеоклуб «Школьник» (ПДО) Анимация онлайн (ПДО) SKILLS FOR THE FUTURE (ПДО) Информационная культура и безопасность (ПДО)	«Разговоры о важном» «Я – Гражданин!» Видеоклуб «Школьник» (ПДО) Анимация онлайн (ПДО) Школьный юнармейский отряд Им.Героя Советского Союза И.А.Лапенкова (ПДО)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>
«Родная старина» «Берегиня» (ПДО, безвозмездное пользование) Серебряный голосок (ПДО) Изостудия (ПДО)	Серебряный голосок (ПДО) Анимация онлайн (ПДО)

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>
«Учение с увлечением» Отряд «Орлёнок» Школьный отряд заповал (ПДО)	Школа лидера (ПДО) Школьный юнармейский отряд Им.Героя Советского Союза И.А.Лапенкова (ПДО)	Школа классных старост (ПДО) ВПК «Ястреб» (ПДО)

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>
«Я люблю свой край»	ВПК «Ястреб» (ПДО) «Мой край» (ПДО)	ВПК «Ястреб» (ПДО)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>
Шахматы Лыжи (ГДО, безвозмездное пользование) Дзюдо (ГДО, безвозмездное пользование) Подвижные игры (ГДО)	ВПК «Ястреб» (ГДО) Мини-футбол (ГДО) Волейбол (ГДО) Подготовка к сдаче норм ГТО (ГДО) Дзюдо (ГДО, безвозмездное пользование) Волейбол (ГДО, безвозмездное пользование) УШУ (ГДО, безвозмездное пользование)	ВПК «Ястреб»(ГДО) Мини-футбол (ГДО) Волейбол (ГДО) Подготовка к сдаче норм ГТО (ГДО)

Трудовая деятельность. Программа дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>
	Светотень (ГДО) 3D технологии (ГДО) АРТ-моделирование (ГДО)	Светотень (ГДО) 3D технологии (ГДО) АРТ-моделирование (ГДО)

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития ребенка, его интересов, потребностей, ценностей и т.д. через педагогическое наблюдение, в том числе при создании педагогических ситуаций, позволяющих более эффективно выявить то, что является предметом наблюдения; тестирование (лучше использовать при помощи или

после консультации психолога); игры интеллектуальной, коммуникативной, творческой и т.д. направленностей); беседы: индивидуальные с обучающимися, с родителями, с другими представителями педагогического коллектива.

Поддержка процесса индивидуального самоопределения и развития ребенка через включение детей в разные формы и направления внеурочной активности на уровне класса и школы, использовать возможности органов школьного самоуправления, детских общественных организаций, дополнительного образования и научных обществ учащихся.

Помощь в решении актуальных для ребенка проблем (проблем с учебой, проблем в отношениях со сверстниками и взрослыми, проблем в семье и т.д.) через реализацию примерного плана по решению проблем, для реализации которого возможно (а в ряде случаев необходимо) привлечение других специалистов в школе (психолог, социальный педагог) и за ее пределами (социальные работники, сотрудники районных (городских) социально – педагогических и психолого-педагогических центров). Одним из результатов такой работы может стать оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях через метод «Умелый класс».

Профилактика девиантного и асоциального поведения или его коррекция через использование различных форм просвещения детей (диспуты, дискуссии, просмотры и обсуждения специально подобранных художественных фильмов, встречи со специалистами в области профилактики данных явлений, встречи с людьми, ведущими здоровый образ жизни и достигшими благодаря этому жизненных успехов и т.д.)

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой. Выбор форм и методов деятельности по данному направлению достаточно разнообразен (коллективные творческие дела, игры, квесты, квесты, праздники, походы, экскурсии, классные часы, творческие и тематические вечера, включение детей в разработку и реализацию социальных и творческих проектов и т.д.).

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, педсоветов по преемственности;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

организация работы классных руководителей *по эстафете шефства (курирование детского сада учащимися начальных классов, курирование начальной школы учащимися 6-х классов).* Организация и проведение мероприятий старших классов для младших классов.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, проведение родительского университета

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение родителей к управлению школой через Управляющий совет, Совет родителей, Общешкольное родительское собрание
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
День матери, Мама, Папа, я – спортивная семья, Широкое гулянье Масленицы
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство школы включает значимые традиционные дела, события, церемонии и ритуалы, составляющие основу эмоциональной жизнедеятельности школы и определяющие ее уникальность, символику, особые нормы этикета.

Основные школьные дела их сроки и тематика объединены спецификой воспитательной работы школы: военно-патриотическая, профориентационная работа в условиях социального партнерства.

Для достижения воспитательных результатов в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

имиджевые муниципальные события, организуемые школой;
муниципальные этапы мероприятий, организуемые и (или) проводимые на базе школы;

профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее»;

муниципальные мероприятия, проводимые в рамках муниципальных базовых площадок.

На школьном уровне:

народные гуляния, праздники, профориентационные и творческие фестивали, концерты, спортивные состязания, проводимые для учащихся города и организуемые совместно с семьями учащихся (Широкое гуляние масленицы, День здоровья, и др.); разновозрастные сборы и события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники, дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День матери, День школы, День здоровья, Арт-марафон «Золотая осень», Неделя здорового питания, Неделя безопасности, День Победы, Бал Героя и иные события, приуроченные к знаменательным датам;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники, Посвящение в физики, химики, Прощание с начальной школой, Последний звонок, Выпускной балл, посвящение в юнармейцы, РДШ, отрядные запевалы);

церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (Награждение знаком «Отличник знаменной группы», Торжественные линейки по итогам четверти, Торжественное награждение призеров и победителей школьного этапа ВсОШ, Торжественная церемония вручения аттестатов, Торжественное обещание гражданина).

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, отряды первичного отделения

РДШ школы;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные дела»

Это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо школы и социального окружения в целом. Участие школьников в реализации модуля подразумевает проведение разовых акций и мероприятий, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Экскурсии, экспедиции, походы так же являются одной из важных составляющих модуля которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (Музей им. Д.С. Каргаполова, Библиотека им. А.С. Пушкина, Кванториум и т.д.);

регулярные культурно-просветительские поездки в каникулярное время в Москву, Санкт-Петербург, Красноярск, организуемые в школе классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк и др;

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, в том числе городского характера в рамках Флагманских программа Красноярского края, Доброфорума, Пост №1;

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся в рамках социальных акций;

литературные, культурные, массовые выходы, посещение библиотеки, выставочного зала, краеведческого музея.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (*инсталляция «Гражданственность и патриотизм» во внутреннем дворе, места гражданского почитания в библиотеке, Патриотический уголок, коворкинг зона, открытая изостудия, арт-стена, «подвижный» пол, комплексная открытая площадка, полоса препятствий*)

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в холле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Родительский университет, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; (цикл выступлений специалистов в рамках родительского университета; по направлениям, половое воспитание – медицинский работник КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства №2», совершение преступления правонарушения», Дорожно-транспортный травматизм – инспектор ПДН МО МВД России «Ачинский», профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, ПАВ - КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер №1», семейное воспитание – педагог-психолог школы)

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, консультации выходного дня;

Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совет старшекласников, Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы участие в работе Управляющего совета;

через деятельность совета командиров, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива ВПК «Ястреб», ШСК

«Олимп», первичного отделения РДШ и его отрядов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров, ответственных за поручение), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основная задача реализации модуля является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безопасности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции противоправных деяний, сокращение фактов совершения правонарушений и преступлений учащимися школы. Реализация данного модуля в школе происходит через реализацию программы школы по законопослушному поведению, профилактики правонарушений и преступлений, а так же:

- изучение детей и составление социального паспорта класса/школы;
- изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива;
- коррекционной работы с детьми, которые требуют особого внимания;
- правовое воспитание учащихся;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших

обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– разъяснительную работу среди родителей (лекции, семинары, круглые столы, встречи и т.д.)

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в воспитании обучающихся школы – это добровольные и равноправные взаимоотношения и взаимоподдержка участников образовательных отношений, приводящих к позитивным и ожидаемым изменениям.

Идея партнерства:

для школы – консолидация ресурсов (интеллектуальных, кадровых, материальных) в образовательное пространство школы, необходимых для военно-патриотического воспитания, личностного и профессионального самоопределения;

для всех участников – качество получаемого продукта, появление устойчивого бренда у каждой организации.

Субъекты социального партнерства условно разделены на две группы:

внешние: профессиональные образовательные учреждения, молодежный центр, красноярская региональная общественная организация;

внутренние: родительские комитеты, совет родителей.

На уровне начального общего образования в достижения задач воспитания используются ресурсы внутренних партнеров. На уровне основного общего и среднего общего образования основополагающим становится ресурс внешних партнеров.

Механизмом взаимодействия с внешними социальными партнерами в школе выступают Соглашения/договоры о сотрудничестве, с внутренними – планы работы.

Для выстраивания партнерских взаимоотношений и функционирования сети на первом этапе интегрирующими структурами стали военно-патриотический клуб «Ястреб» и первичное отделение РДШ школы. На втором этапе развития отношений совместное планирование и системная работа всей школы.

За три года работы сложилась кластерная модель социального партнерства с комплексной интеграцией организаций (рис.1). Социальные партнеры выступают в качестве организаторов, экспертов, судей, спонсоров, вдохновителей ключевых дел школы, мероприятий ВПК «Ястреб», РДШ.

Содержательную канву в разработке модулей программы воспитания и аспектов взаимодействия с партнерами дают флагманские программы Красноярского края.

Задачи воспитания, решаемые силами партнеров:

1. Развитие и активизация взаимодействия школы, общественных организаций, детских общественных объединений, родительской общественности с целью развития социально значимых отношений, повышения мотивации у обучающихся к социально активным действиям.

2. Обновление содержания воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы с обучающимися.

3. Формирование готовности к предпринимательской деятельности.

Между партнерами ((ММЦ «Сибирь», КРОО «Пограничник», КРОО «Союз казаков Енисея», Региональное отделение Юнармия Красноярского края, КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства», КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум», КГАПОУ «Отраслевых технологий и бизнеса») установлены договоренности в отношении результатов деятельности:

- увеличение количества обучающихся, в том числе «группы риска», вовлеченных в городские, школьные молодежно-патриотические мероприятия, проекты;

- создание специальных организованных мест в воспитательном пространстве школы (Место поднятие Государственного флага Российской Федерации, комната

Уровни

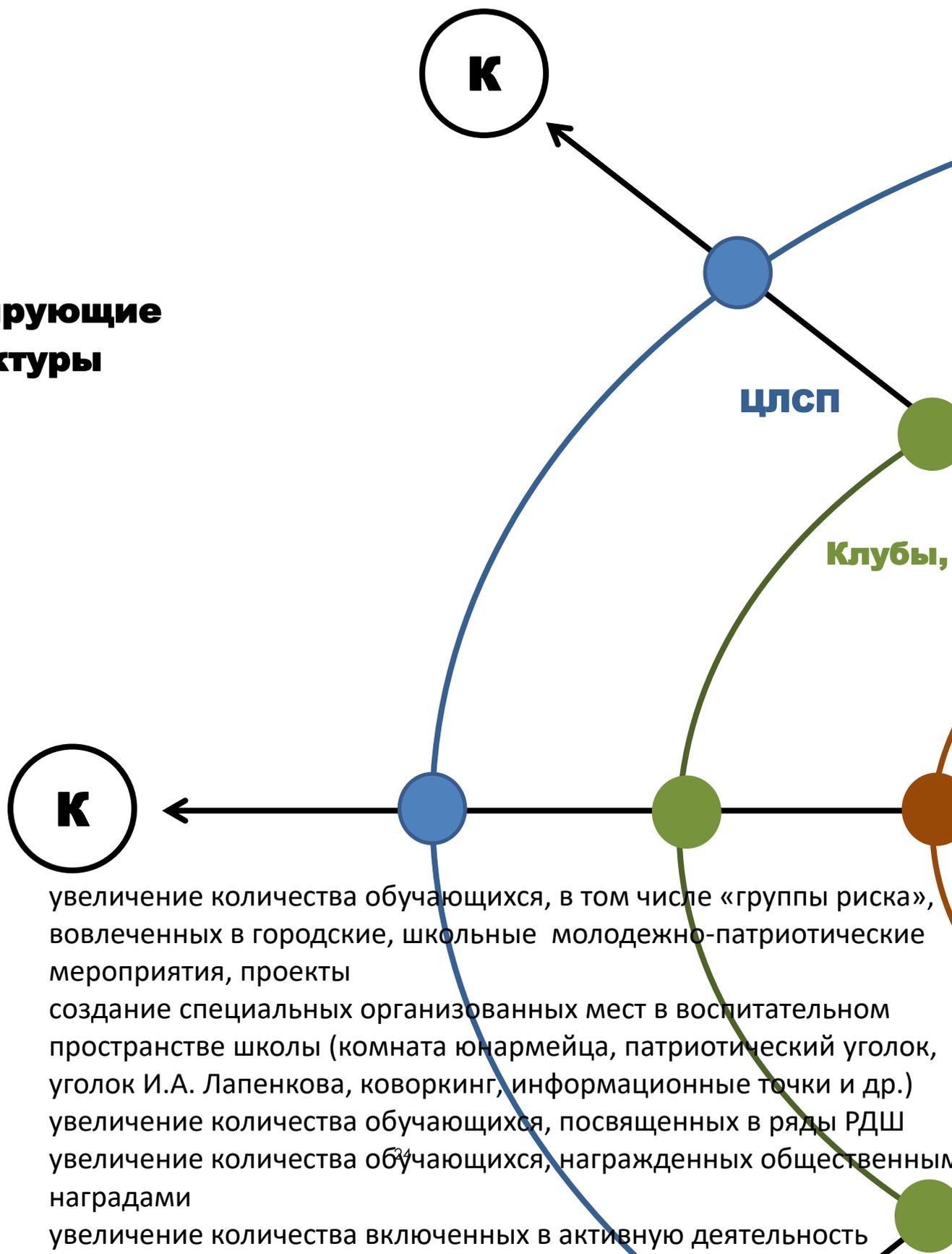
юнармейца, патриотический уголок, уголок И.А. Лапенкова, комната памяти воинов пограничников участников Даманский событий, коворкинг, информационные точки и др.);

- увеличение количества обучающихся, посвященных в ряды РДШ, поступивших в ПОУ и ВО по направлениям взаимодействия;

- увеличение количества обучающихся, награжденных общественными наградами, дипломами РЧ «Молодые профессионалы»,

- увеличение количества включенных в активную деятельность родителей, ветеранов.

Интегрирующие структуры



Модуль «Профориентация»

Деятельность в школе по направлению «профориентация» объединяет школьников, педагогов школы и профессиональных образовательных учреждений, представителей предприятий города. Координационная функция возложена на отдельного педагога. Из состава учащихся сформирована агидбригада. Цель работы – повышение интереса и мотивации к самоопределению, а НЕ реклама профессии.

Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, обеспечить готовность к социально-профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентационная выстраивается поэтапно:

1 - 4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В содержание работы положено профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по вопросам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

Профессиональное просвещение.

Профессиональное информирование отвечает следующим требованиям:

- достоверность (объективность, точность фактов, цифр, оценок, характеризующих профессиональное обучение и труд, включая адекватное отображение трудностей, опасностей и риска);

- актуальность (соответствие запросам рынка труда, физическим и духовным потребностям клиентов);

- перспективность (показ профессии в развитии, раскрытие возможностей профессионально-квалификационного и должностного роста работника, в том числе путем освоения смежных профессий);

- обновляемость (своевременная замена и уточнение данных об уровне спроса, содержании и условиях, режиме, оплате и организации труда, содержании и сроках профессионального обучения, перспективах трудоустройства); - доходчивость (ясность,

упорядоченность, простота и четкость изложения);

- привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия).

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения с представителями профессии;

циклы единых классных часов:

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательные организации;

экскурсии на предприятия города (Пожарная часть, МО МВД «Ачинский», военная часть РУСАЛ), региональный чемпионат «Молодые профессионалы»;

участие в конкурсах, акциях, фестивалях (конкурс рисунков «Мечты о профессии», Профессия моей мамы», «Моя будущая профессия», Краевой профориентационный фестиваль «ПрофУЕСиЯ: ориентиры молодым», Городской конкурс-презентация «Моя будущая профессия», Всероссийский конкурс методик по работе в сфере профориентационного самоопределения «Засобой», акции «Большая перемена»);

просмотр онлайн уроков «ПроеКТОрия»;

участие в работе профориентационных проектов;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы (*Курс «Мой выбор»*), в рамках курсов дополнительного образования.

Диагностика и консультирование

С целью выявления уровня сформированности качеств, желательных и важных для определения вида деятельности при реализации модуля используются:

прохождение профориентационного онлайн тестирования в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;

индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профессиональные пробы

Обучающиеся пробует себя в конкретной профессии, чтобы сформировать субъективное представление о профессии, «примерить» ее на себя через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее»);

- участие в мастер-классах, пробах, организуемых ПООУ города;

- решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) в рамках организуемого школой городского Фестиваля компетенций;

- участие в городской Олимпиаде «Дорога к мастерству»;

- участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (юниоры).

Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Общее руководство работы объединений осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

1. Военно-патриотический клуб «Ястреб»

Особенностью организации воспитательной работы в данном направлении является то, что выполнение функций заместителя по ВР, руководителя ВПК, преподавателя-организатора ОБЖ осуществляется одним лицом. Именно это позволяет удерживать высокую планку результатов и занимать лидирующие позиции в городе.

Военно-патриотический клуб школы «Ястреб» зарегистрирован в Ассоциации военно-патриотических клубов Красноярского края с 2018 года. Постоянный численный состав объединяет 20 учащихся. В состав клуба также входят обучающиеся близлежащих школ и ПОУ. Воспитанники имеют форму с эмблемой клуба и собственным именем.

В основу содержания клуба положены флагманская программа молодежной политики Красноярского края – объединение краевых Патриотических клубов; инфраструктурный проект «Территория Красноярский край»; флагманская программа «Мы Гордимся»; события всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», проект «Пост №1», акция «Бессмертный полк школы».

Все воспитанники клуба являются юнармейцами. Результаты деятельности воспитанников клуба отмечаются общественными наградами пограничников, значками юнармейцев, дипломами и грамотами. А разработанная в клубе система поощрения: 1) квота на краевые имиджевые мероприятия «Слёт Патриотов», профильная смена ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», летние сборы центра допризывной подготовки «Юнармия», «Сокол», молодежного форума «АРГА», молодежного форума «Секрет Успеха»; 2) присвоения звания «вице-сержант».

Воспитанники клуба включены в организацию, приняли участие в краевых мероприятиях, организовали площадки на летних сменах детского оздоровительного лагеря.

В рамках тесного социального партнерства с многопрофильным молодежным центром «Сибирь» работу клуба курирует начальник муниципального и регионального штабов Юнармии Красноярского края. Постоянным партнером в организации и проведении событий выступает Ачинский филиал КРОО «Пограничник».

Совместная деятельность клуба, молодежного центра, штаба Юнармии и общественной организации позволяет школе быть организаторами и разработчиками важных событий военно-патриотической направленности. Положения мероприятий проходят четырехсторонне согласование.

Воспитанники клуба курируют благоустройство памятников в городе (патриотам – ачинцам, пограничникам г.Ачинска, мемориальные доски Героев Советского Союза г.Ачинска) через участие и проведение акций, социальных проектов.

Жизнь и деятельность клуба освещается на сайте школы и в группе VK «ВПК «Ястреб».

2. Школьный спортивный клуб «Олимп»

Школьный спортивный клуб «Олимп» зарегистрирован в министерстве образования Красноярского края с 2009 года. Постоянный состав клуба включает 155 учащихся и 14 педагогических работников, клуб работает по шести физкультурно-спортивным направлениям (волейбол, лыжи, мини-футбол, ГТО, фитнес, дзюдо, ушу). Клуб взаимодействует с молодежным центром «Сибирь» через участие во флагманской программе молодежной политики Красноярского края «Ассоциация спортивной молодежи». Одна из задач клуба – подготовка воспитанников к соревнованиям муниципального этапа «Школьная спортивная лига», школьных Малых олимпийских игр. Воспитанники имеют форму с эмблемой клуба и собственным именем.

3. Первичное отделение РДШ

Первичное отделение «Российского движения школьников» в школе создано в октябре 2019 года, зарегистрировано на официальном сайте «РДШ». Численный состав школьных активистов РДШ составляет 36 учащихся. Все мероприятия школы проходят непосредственно с участием и организацией активистов РДШ, которые являются руководителями школьных направлений РДШ.

Активисты РДШ школы находятся в постоянном взаимодействии с руководителем муниципального штаба РДШ города Ачинска, которая является модератором группы «ВК РДШ школа 16 Ачинск».

Выборы руководителей направлений, заместителя руководителя клуба проходит на основании открытого голосования с учетом дел ребенка и его вклада в развитие школы, кандидатуры предлагают сами дети. Педагоги, курирующие данные направления, являются организаторами голосования.

Руководители в рамках своих направлений:

• курируют подготовку и организацию учащихся, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в содержание которых включены мероприятия РДШ.

Личностное развитие	Гражданская активность	Информационно-медийное направление	Военно-патриотическое направление
Вокальная студия «Серебряный голосок»; ШСЛ «Олимп»;	Волонтерский центр школы; Ученическое самоуправление: Совет старшеклассников; Совет дела; Совет командиров.	Видеоклуб «Школьник»; Отряд «Медиацентр».	Военно-патриотический клуб «Ястреб»; Отряд «ЮИД» Отряд «Пограничник» Школьный отряд запевал Отряд «Орлята»

- организуют Точки кипения, Точки варения, формальные и неформальные встречи;
- проводят рекрутинговые мероприятия в начальной школе (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- осуществляют поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

4. Клуб «Большая перемена».

В системе воспитания запущена работа нового клуба, задача которого:

- участие в мероприятиях движения «Большая перемена»
- разработка и реализация школьного проекта «TED-конференции», «Ученическое антикафе»;
- сотрудничество с экспертами, общественными деятелями, значимыми гражданами;
- онлайн и офлайн-встречи с участниками проекта АНО «Большая перемена».

Воспитанники имеют форму с эмблемой клуба и собственным именем.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров играет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (2), классные руководители (46 человек), социальные педагоги (2), педагоги психологи (2)

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-методические акты находятся на сайте школы:

<https://xn--80aggrfrep9d1d.xn--p1ai/>

ссылка:

<https://xn--80aggrfrep9d1d.xn--p1ai/%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления),

сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

В школе действует следующая система материального и нематериального поощрения:

Награждение на внешкольном уровне:

- право участия в Губернаторской елке, Юнармейской елке, Красноярском хакатоне и др.;
- награждение благодарностями письмами за социальную активность от молодежного центра, Главы города, КРОО «Пограничник»;
- получение знака «Отличник юнармии», «Отличник Поста №1», «Отличник Пограничной службы 3,2-ой степени», «Юный патриот»;
- получение премии Главы города.

Награждение на школьном уровне:

- награждение благодарностями письмами за социальную активность учащихся и родителей от директора школы;
- посвящение в ряды Юнармии, отрядные запевалы, РДШ;
- включение в сводную Знаменную группу школы;
- получение знака «Отличник Знаменной группы»;
- право поднятия Флага РФ;
- право быть волонтером на имиджевом событии для школы;
- делегирование полномочий председателя Совета обучающихся, руководителя или заместителя руководителя клубов, отрядов;
- привлечение к работе в составе творческих групп, предоставление возможности работать в престижных группах, организация персональной выставки работ обучающихся, персональном интервью и т.д.

Награждение на уровне класса, группы, клуба:

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п. от заместителя директора, руководителя клуба, отряда, классного руководителя и др.;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел;
- делегирование полномочий старосты класса, солиста, командира и т.д.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Для определения уровня сформированности воспитательной системы используются две группы оценок: критерии факта и критерии качества. Первая группа позволяет ответить на вопрос, есть ли в данной школе воспитательная система, а вторая дает представление об уровне ее сформированности и эффективности.

Критерии факта представлены такими показателями, как:

1. упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы);
2. наличие сложившегося единого школьного коллектива;
3. интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий.
4. Критерии качества складываются из таких показателей, как:
5. степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;

6. общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся.

Основное назначение **критериев эффективности работы** школы - определение главных направлений повышения мастерства учителей на основе комплексного анализа и оценки результатов педагогической деятельности. Критерии служат для решения внутренних задач руководства школой, для самоанализа и самооценки работы, ориентиром для планирования учебно-воспитательного процесса.

Перечень основных критериев сводится к следующим:

1. Самочувствие ребенка в школе (критерий отношений).
2. Уровень воспитанности (критерий факта).
3. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).
4. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).
5. Подготовленность к жизни (критерий времени).
6. Критерий «открытости школы».
7. Критерий системности работы.

Данные критерии достаточно условны, они могут быть конкретизированы применительно к той или иной воспитательной системе школы. Каждая сфера воспитательного процесса имеет качественные характеристики, адекватные перечисленным критериям.

Качественные показатели эффективности воспитательной системы:

Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.

Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.

Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.

Отношение к внутришкольным конфликтам.

Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.

Событийный характер деятельности.

Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).

Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

Методики изучения воспитательного процесса.

Критерии	Показатели	Методики изучения
I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности	Школьный тест умственного развития Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) Педагогическое наблюдение
II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» Методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора» Метод ранжирования Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик – семицветик»
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся

	Знание этикета поведения	Педагогическое наблюдение
IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника школы	Развитость чувства прекрасного Сформированность других эстетических чувств	Методика Торренса Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся Педагогическое наблюдение
V. Сформированность физического потенциала выпускника	Состояние здоровья выпускника школы Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств
VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе» Анкета «Ты и твоя школа» Социометрия
VII. Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности	Методика «Наши отношения» Методика М.И. Рожкова Социометрический эксперимент